



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SIIC82000A

IST. COMPRENSIVO "VIRGILIO"





Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	5
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	5
Prospettive di sviluppo	24
Altri documenti di rendicontazione	25



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli alunni provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-basso. L'economia del territorio, basata principalmente sul turismo e sul settore enologico ed agricolo, risente parzialmente della crisi; pertanto si rilevano rare situazioni di disagio estremo e ciò favorisce il flusso migratorio.

Vincoli

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana e/o provenienti da zone particolarmente svantaggiate, spesso con inserimenti in corso d'anno.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio su cui insiste la scuola è caratterizzato da un'economia basata sul turismo e l'enogastronomia. L'istituto collabora con l'ente locale, la ASL di riferimento e l'Unione dei comuni. Inoltre ha instaurato dei rapporti proficui con le principali agenzie educative extrascolastiche: l'Istituto di Musica, le associazioni sportive e culturali, le Terme, i servizi di volontariato AUSER e Misericordia, la Biblioteca comunale, gli scout, l'Oasi del Lago di Montepulciano, Legambiente, Coop Centro Italia. Il contributo del comune di Montepulciano riguarda il sostegno economico per una parte delle spese di funzionamento e per il sostegno con disabilità; inoltre il comune sostiene la progettualità della scuola e gestisce il servizio mensa e i trasporti.

Vincoli

Il vincolo principale è rappresentato dalle risorse economiche non sempre adeguate alle esigenze. Altro vincolo è rappresentato dal numero dei plessi: 7, dislocati su tre frazioni. Questo rende difficoltoso il collegamento tra le scuole e richiede un'attenta programmazione delle uscite didattiche sul territorio, per le quali è quasi sempre necessario l'uso degli scuolabus.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici dell'Istituto sono in condizioni accettabili. Sono stati realizzati dal Comune lavori di edilizia leggera per ampliare alcune aule e garantire il distanziamento sociale, richiesto dalle nuove disposizioni COVID, nei plessi di primaria Stazione e Acquaviva e di Secondaria Acquaviva. Tutte le scuole sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggio. L'istituto si sta progressivamente dotando di LIM e pc per la didattica. Il registro elettronico "Nuvola" è in uso ormai da diversi anni. Oltre alle risorse provenienti dallo Stato e dall'Ente comunale, la scuola ha



beneficiario dei fondi PON. Inoltre, partecipa alle raccolte-punti per incrementare la propria dotazione tecnologica e didattica.

Vincoli

Le risorse disponibili sono insufficienti rispetto all'esigenza di dotare tutta la scuola di strumenti tecnologici adeguati alle esigenze didattiche e di organizzazione. Inoltre, la dotazione tecnologica non è sempre di eccellente qualità.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

MATEMATICA "Robotica educativa" Il progetto proposto nell'ambito dell'azione 28 del PNSD è stato finalizzato non solo a studiare e applicare la robotica per imparare a costruire o a usare i robot, ma anche per imparare un metodo di ragionamento e sperimentazione del mondo. Il profilo particolare di questa nuova scienza promuove le attitudini creative negli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo. Il progetto è stato realizzato attraverso didattica interdisciplinare, apprendimento per scoperta, situazioni continue di problem solving e attività laboratoriale. L'uso della programmazione, della robotica e del gioco sono serviti per risolvere problemi concreti e far capire che la Matematica è di fondamentale importanza in tutte le attività umane e il gioco è una componente che permette di verificare come i concetti matematici tradizionali non sono soltanto teoria, ma strumenti fondamentali nelle applicazioni pratiche. Attraverso questo percorso si comprende che l'errore non è un tabù, ma uno stimolo per ricercare nuove soluzioni (imparare a imparare) e acquisire competenze. Imparare a programmare deve diventare una risorsa per gli alunni di oggi per farli diventare non solo utilizzatori attivi dei dispositivi ma soprattutto sviluppatori di nuove idee, di nuovi software.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTI COMUNI AI DUE PLESSI .MATEMATICA "Kangourou della Matematica Individuale 2019-20" Durante l'anno scolastico gli insegnanti coinvolti hanno lavorato su un diverso approccio alla matematica con l'obiettivo di stimolare il ragionamento. A marzo gli alunni hanno partecipato singolarmente alla gara finale presso l'Università degli Studi di Milano. Il progetto ha avuto la finalità di aumentare la curiosità, stimolare il ragionamento e favorire un diverso approccio alla materia.

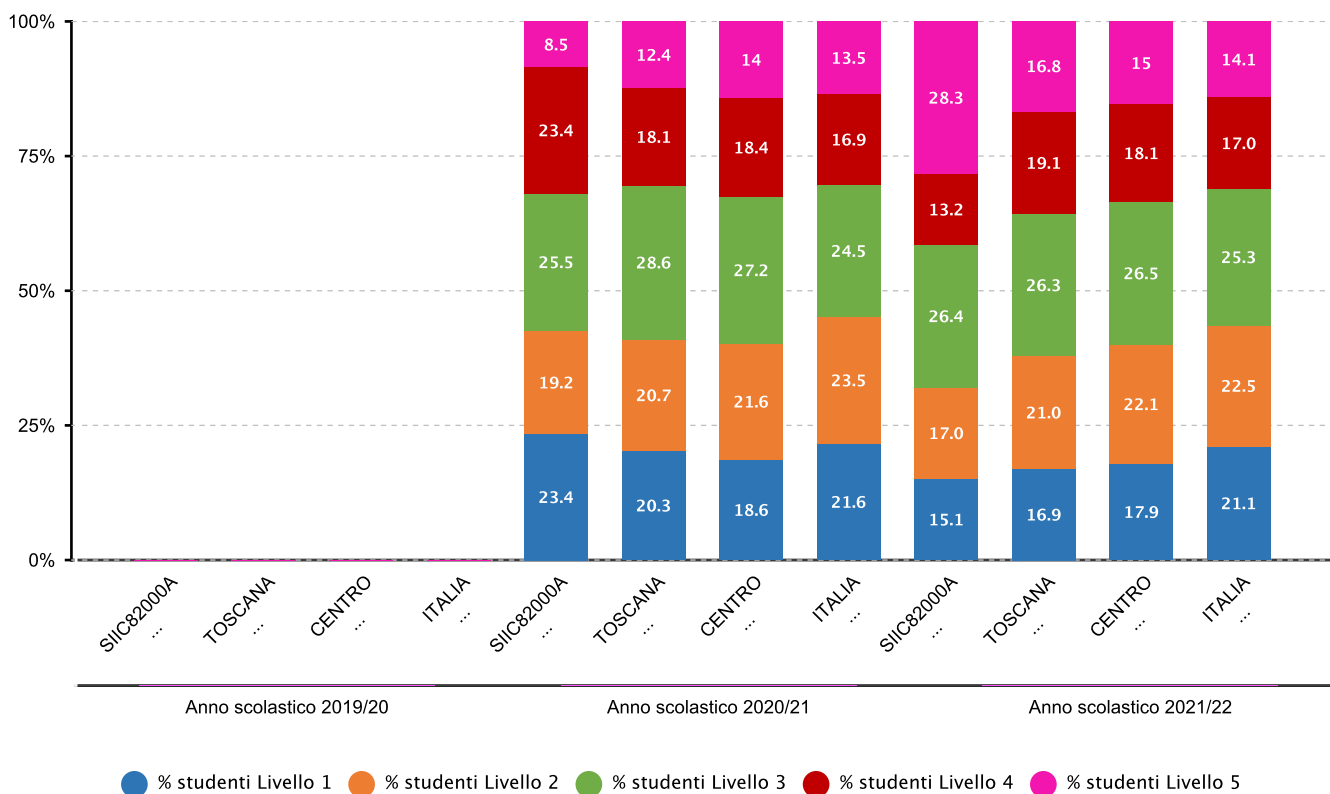
Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali hanno incrementato le competenze nell'area logico-scientifica degli studenti sia della primaria che della secondaria, evidenziando un numero significativo di alunni nella fascia intermedia in linea con la media della Toscana e del Centro Italia. Per la Secondaria si è verificato un incremento della percentuale degli studenti del Livello 5 (28,3%) nell'anno scolastico 2021/2022. Nella classe quinta della primaria per lo stesso anno scolastico la fascia degli studenti di Livello 5 ha raggiunto il 34,8%.

Evidenze

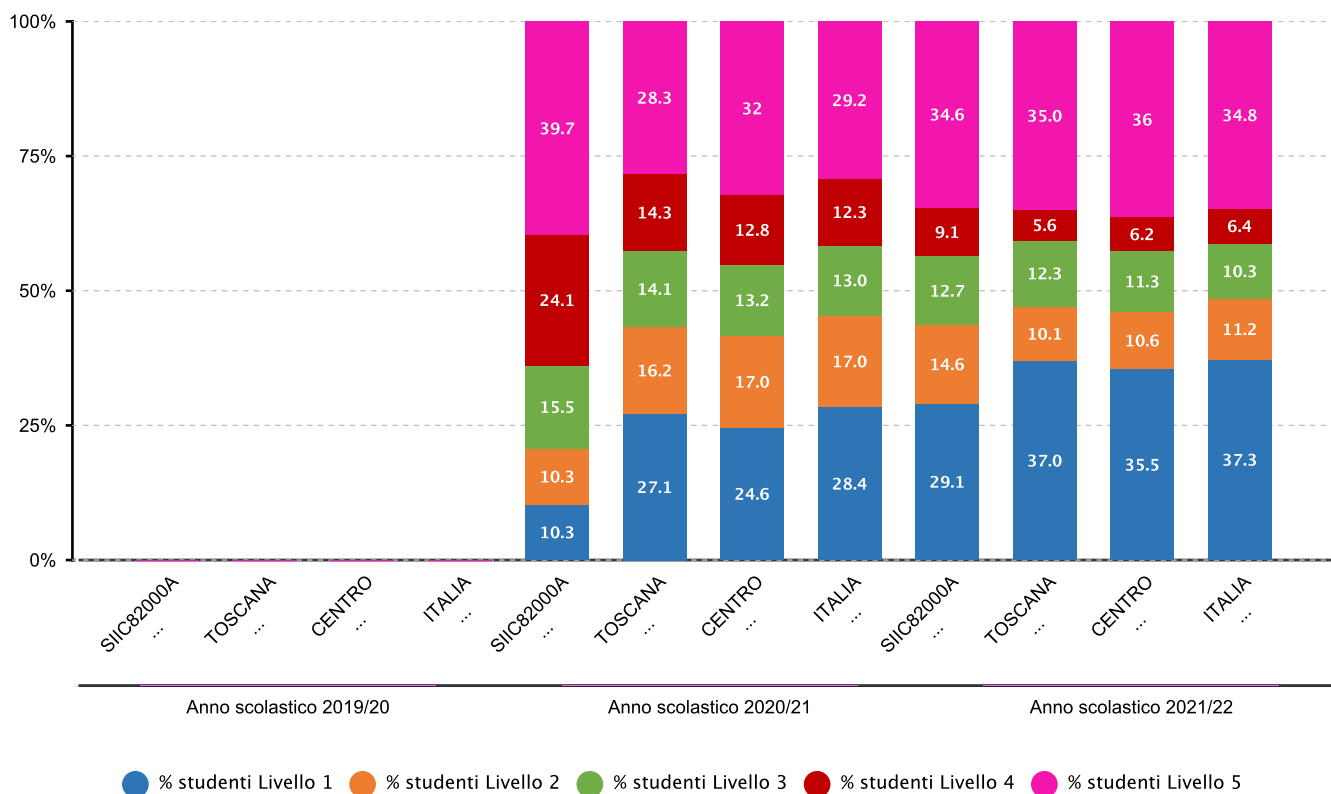


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

PROGETTO DI PROPEDEUTICA MUSICALE . Realizzato in collaborazione con l'Istituto di Musica di Montepulciano, il progetto è stato indirizzato a formare una sensibilità musicale e artistica negli alunni dell'infanzia e della primaria , attraverso la musica e il movimento, con attività ritmico-motorie, giochi e canti, canti con accompagnamento ritmico, sonorizzazioni di gruppo su brani di musica e danze body percussion. Le finalità comprendono la possibilità di giungere ad un ascolto attivo, emotivo, strutturato, mentre fra gli obiettivi didattici figurano: saper scoprire la qualità del suono e della forma delle prime categorie spazio-temporali; saper giocare con la voce e scoprirne l'intensità; assumere ruoli nel gruppo e scoprire il paesaggio sonoro.

PROGETTO MUSICO-TEATRALE Mediante le attività drammatico-teatrali e musicali, le abilità corporee e linguistiche trovano la strategia ideale di sviluppo e/o potenziamento, grazie ai vantaggi della situazione comunicativa simulata di grande interesse e coinvolgimento ludico che permette al bambino di esprimere e veicolare sentimenti ed emozioni. I bambini sono stati coinvolti in drammatizzazioni musico-teatrali, in danze in cerchio e body percussion. Il progetto è stato suddiviso in due itinerari attivati separatamente, uno per la festa di Natale e l'altro per la festa di fine anno.

ARTE "L'Arte a Scuola" Due esperte di arte hanno preparato le insegnanti dell'istituto che hanno aderito ad utilizzare varie tecniche artistiche attraverso laboratori di arte. Successivamente hanno incontrato i ragazzi che hanno sperimentato con le loro insegnanti, le varie tecniche. I piccoli alunni della Scuola dell'Infanzia, partendo da un'opera di Mirò raffigurante cose apparentemente insignificanti, hanno lavorato "giocando e assemblando" materiali di riciclo che, insieme ad una loro personale fotografia, per realizzare una piccolatesserain compensato; gli alunni della scuola della Stazione faranno esperienza di pittura e hanno realizzato manufatti con tecniche varie. I ragazzi delle classi terze hanno lavorato sul vetro per realizzare lavori di Natale; gli alunni delle classi quarte e quinte, hannosperimentato la tecnica di pittura sul vetro e acquarelli; successivamente saranno accompagnati lungo un "viaggio virtuale" alla scoperta e alla realizzazione di alcune opere di Van Gogh, Paul Klee e infine, hanno conosciuto , approfondito e riprodotto opere del grande Picasso. Il progetto è stato finalizzato a recuperare e/o sviluppare competenze emotive, sociali, culturali e relazionali; stimolare la creatività e la progettualità cooperativa, la socializzazione, il processo d'integrazione/inclusione, l'autonomia organizzativa ed espressiva, lo spirito critico operativo, valutativo ed orientativo, il pensiero divergente e creare una rete tra i vari ordini di scuola dell'Istituto in relazione alla formazione artistica, in continuità e in un'ottica di scoperta, conoscenza, ed orientamento

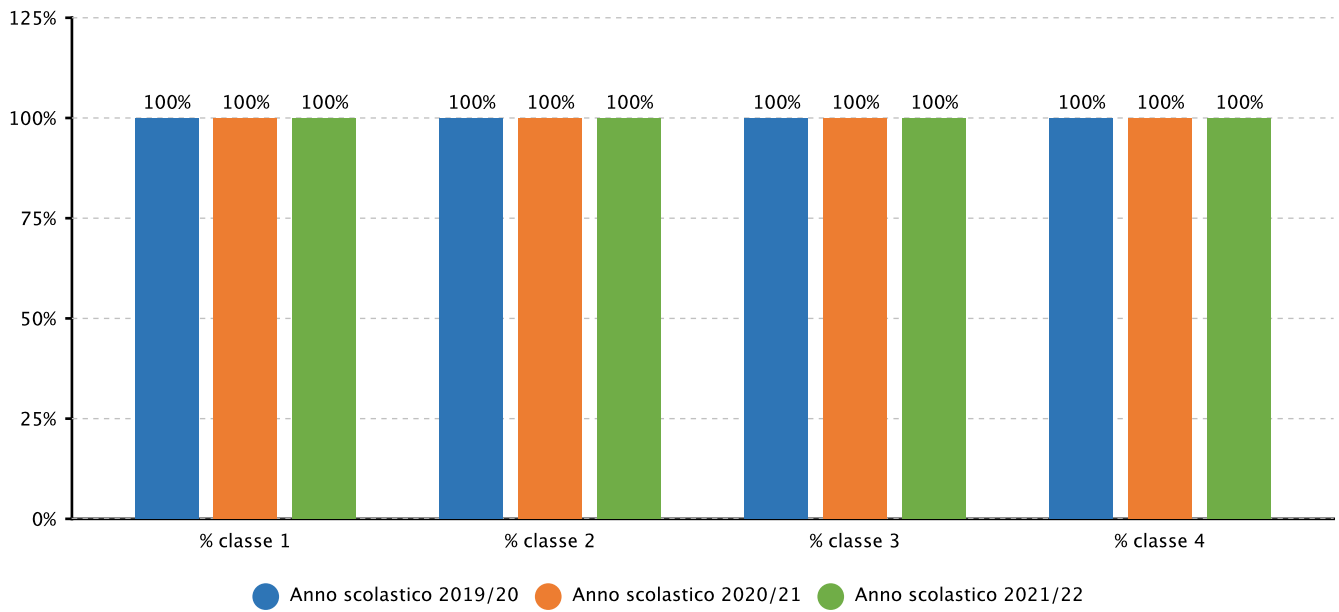
Risultati raggiunti

Le attività hanno favorito la disseminazione di percorsi laboratoriali ,che hanno consentito agli alunni coinvolti di esprimere in modo individualizzato le potenzialità e di sviluppare competenze trasversali, in particolare di imparare ad imparare, attraverso strategie di cooperative learning che sono successivamente state applicate in maniera più diffusa nella pratica didattica ordinaria .Tutti gli alunni della primaria nel triennio di riferimento risultano ammessi alla classe successiva nel triennio di riferimento.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

PROGETTO "TI DONO UN FILO DEL MIO TEMPO" Il progetto è una sorta di Banca del Tempo, un contenitore a disposizione della scuola nel quale le famiglie, in modo volontario e personale, mettono in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità, per offrire ai bambini una scuola migliore. Questo progetto è stato finalizzato a rendere la nostra scuola più dinamica, capace di utilizzare al meglio l'insieme delle risorse umane, culturali e professionali del territorio; inserito all'interno del contesto scolastico, fa sì che la scuola si apra al territorio come luogo dove sperimentare e vivere relazioni sociali.

EDUCAZIONE AMBIENTALE "Cavallo, amico mio" Il progetto equestre in collaborazione con il centro "Tre Laghi" di Poggio Belverde è volto a far conoscere il mondo degli animali; sviluppare interesse per l'ambiente, per sapersi relazionare con gli animali in modo corretto e consapevole; sviluppare la capacità di osservare, interpretare e comunicare, conoscere il mondo equestre, attraverso lezione frontale, visita guidata e lezione al maneggio.

EDUCAZIONE AMBIENTALE "Ricreazione. Ogni cosa a suo posto" Questo progetto di educazione ambientale sul riciclaggio dei rifiuti, rivolto alle classi I e II, si propone di approfondire l'argomento della riduzione/riutilizzo/riciclaggio/recupero per fare acquisire agli alunni il concetto di rifiuto; fare conoscere e classificare diverse tipologie di rifiuto e imparare a differenziare, con lezioni frontali, attività ludico/didattiche interattive, attività laboratoriali/esperimenti sui diversi materiali, incontri formativi con esperti.

Risultati raggiunti

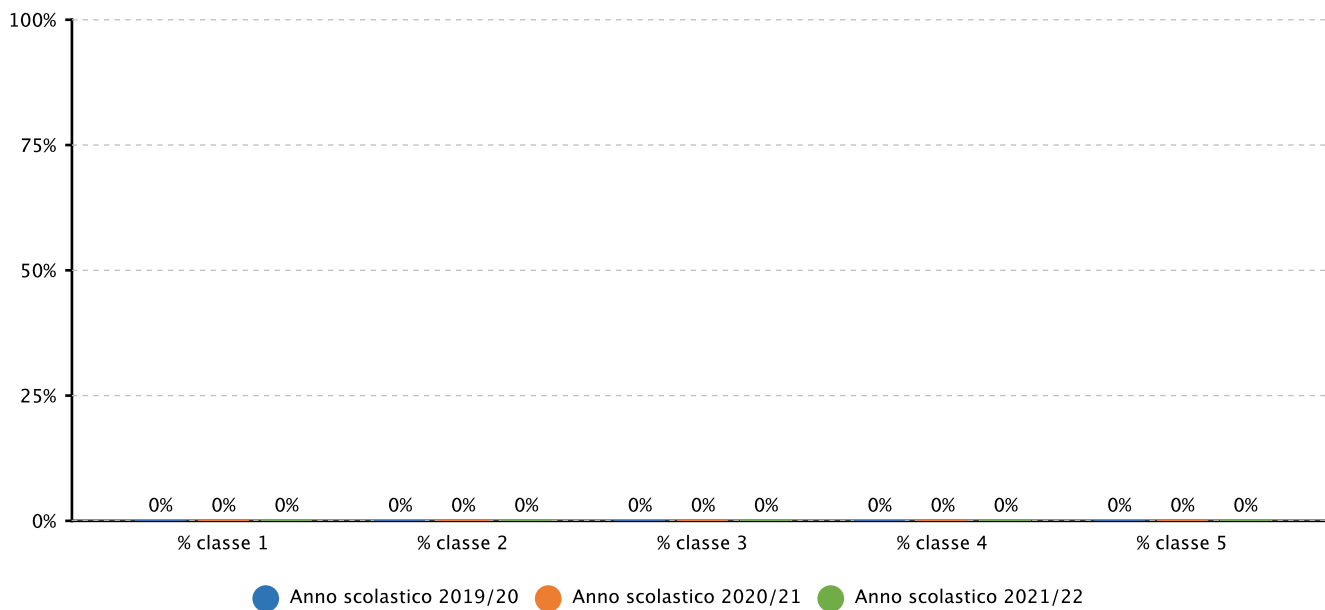
La partecipazione alle varie attività hanno determinato per gli alunni, la possibilità di confrontarsi con una serie di nuove esperienze basate su una gamma di rapporti che si instaurano con regole, comportamenti, ambienti, persone e risoluzione dei problemi. Da questa quantità di "nuove esperienze" i ragazzi hanno ricevuto degli stimoli per arricchire la propria disponibilità e la propria capacità di risolvere positivamente il rapporto con situazioni, persone e cose. La partecipazione delle famiglie ad alcune attività ha rappresentato una costruzione di senso per la comunità educante.

E' significativo il dato relativo ai trasferimenti in entrata per l'anno scolastico 2021/2022 con una percentuale del 14%.

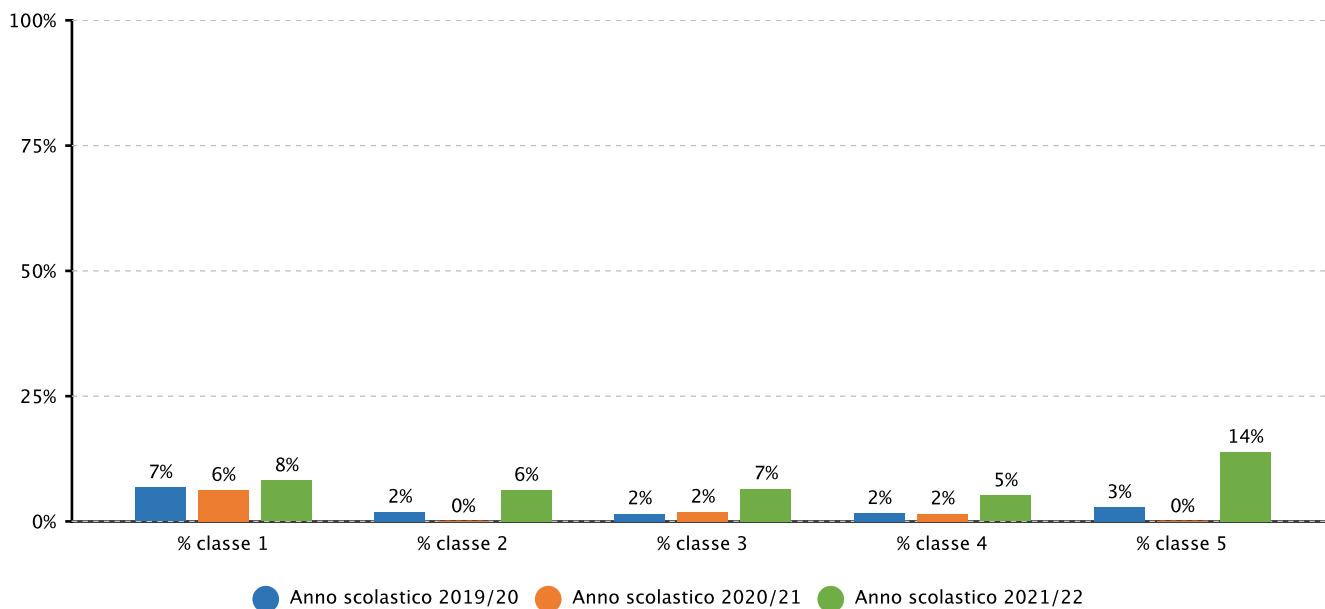
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il progetto di atletica, realizzato in collaborazione con la Polisportiva Poliziana, è stato rivolto alle classi IV e V primaria dei plessi di Abbadia e Acquaviva per far conoscere e avviare alla pratica di tale disciplina, attraverso il gioco di squadra e giochi funzionali, codificati e non, attività strutturate. Gli obiettivi consistono nel valorizzare il movimento spontaneo e creativo, esercitare gli schemi motori di base, sperimentare le abilità sportive proprie dell'atletica leggera, favorire lo sviluppo armonico dei bambini per stimolare i processi di socializzazione.

"Compagno di banco". Questo progetto di educazione motoria proposto dal CONI rivolto alle classi I e II della primaria per favorire l'attività motoria degli alunni, affinché possano affinare le loro abilità in questo campo, favorendo la coordinazione, la socializzazione, la collaborazione attraverso il gioco di squadra e le attività di gruppo.

PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ Il progetto, proposto dalla Polisportiva Poliziana, è stato finalizzato all'acquisizione di abilità motorie per lo sviluppo globale della personalità, aiuta il bambino a controllare il corpo e affinare il movimento; migliorare l'orientamento spaziale; conoscere e applicare modalità esecutive di gioco-sport individuali e di squadra, attraverso attività con esperti.

Progetto Yoga :Il progetto, proposto da ente esterno, "Laboratorio didattico di yoga" attraverso il metodo Balyayoga e Laughter yoga, è stato finalizzato all'esercizio inteso come "gioco" attraverso il quale il bambino riesce a maturare competenze cognitive, affettive e sociali, sperimentando emozioni e sensazioni in una sfera ludica; l'obiettivo è stato quello di fornire aiuto in futuro per affrontare analoghe situazioni e percezioni della realtà che verranno vissute con maggiore padronanza di sé e del proprio mondo interiore, facendo sentire i ragazzi più sicuri.

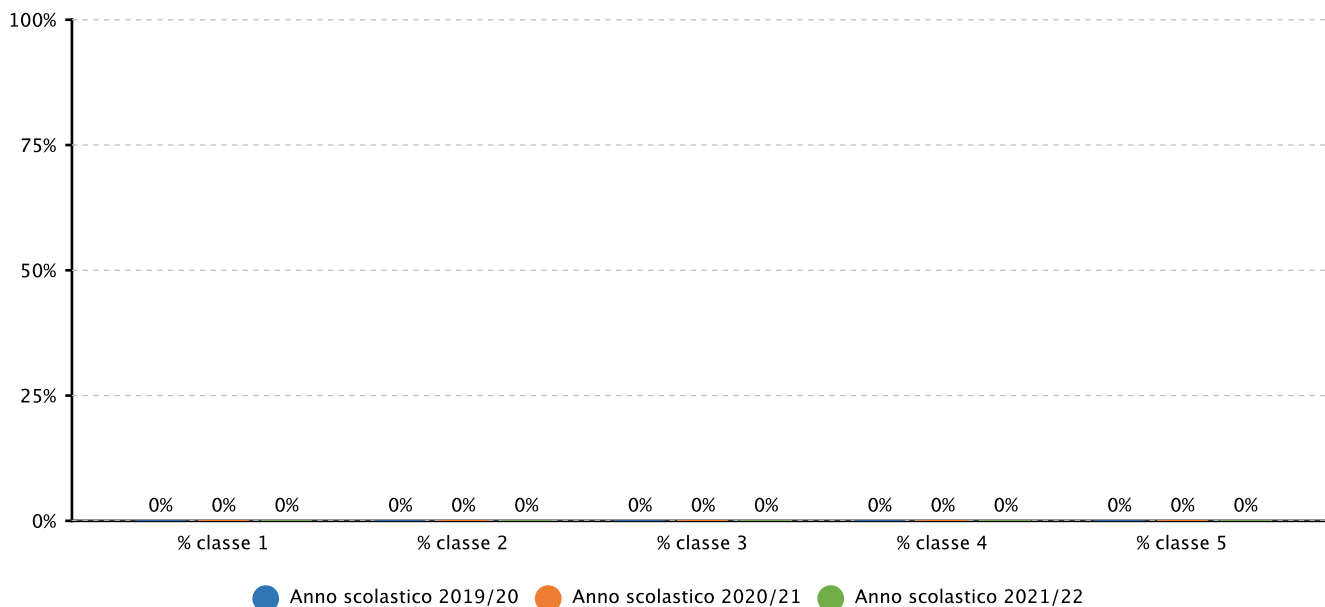
Risultati raggiunti

I vari progetti motori hanno offerto agli alunni l'opportunità di conoscere un mondo nuovo, di vivere il tempo scuola, più stimolante, gratificante e produttivo. Attraverso queste attività gli studenti hanno avuto la possibilità di: migliorare il processo di socializzazione; abituarsi a non provare mai vergogna del proprio corpo, a vincere la timidezza, a stare bene con i compagni, senza complessi, senza imbarazzo o inibizioni, in qualsiasi situazione; favorire una sana crescita psicofisica; ampliare il bagaglio di conoscenze motorie; prendere coscienza del proprio corpo vissuto; arricchire lo sviluppo della personalità, consapevoli di saper superare le difficoltà, anche in un ambiente poco abituale; contrastare la crescente abitudine alla sedentarietà.

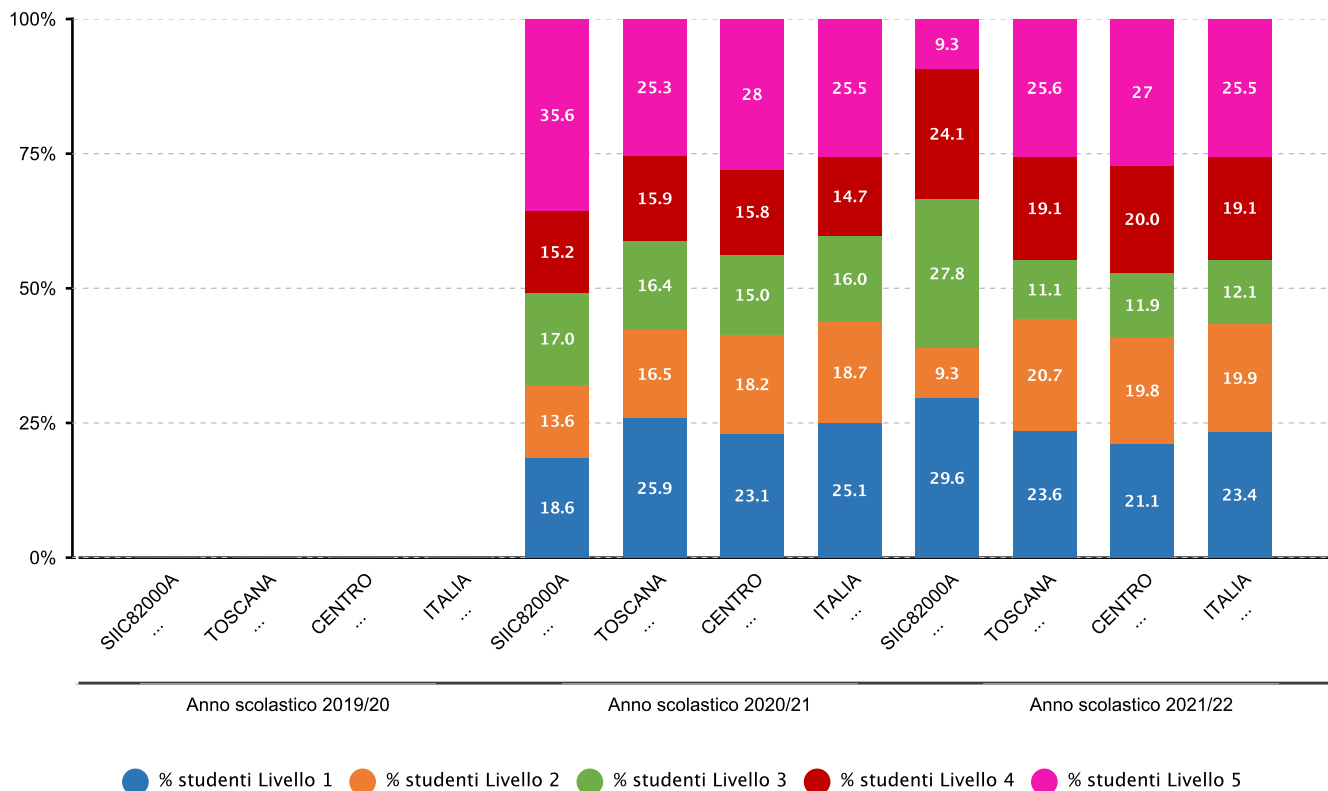
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

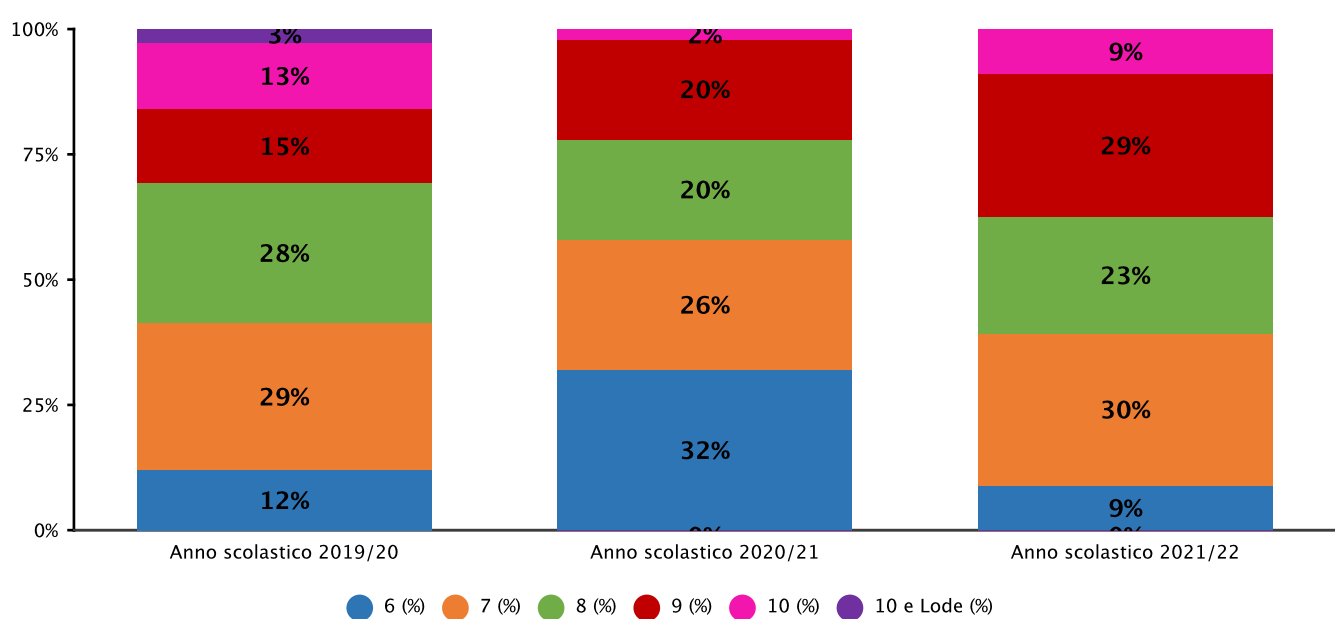
Attività di alfabetizzazione destinata ad alunni NAI nella secondaria di I grado. COMUNICAZIONE, CONOSCENZA DI SÉ, INCLUSIONE “Per fare un albero. Progetto per arginare la povertà educativa” Si tratta di un progetto realizzato per due anni: per il primo anno quattro incontri per ciascuna classe, durante i quali gli alunni, guidati da personale esperto, hanno lavorato alla scoperta del sé, dei rapporti di gruppo e delle emozioni; altri quattro incontri di due ore per affrontare il tema dei linguaggi e della comunicazione nel web. Per il secondo anno gli alunni hanno scelto dei laboratori tenuti in orario extrascolastico.

Risultati raggiunti

Le metodologie laboratoriali, l' uso delle Lim nelle classi, l'organizzazione di corsi di L2 con docenti interni hanno avuto un buon impatto sugli studenti della Secondaria per quanto concerne le competenze alfabetico-funzionali. Tali risultati incoraggiano a proseguire le strategie attuate e a potenziare la laboratorietà della scuola. Nell'anno scolastico la fascia degli alunni con una valutazione agli esami di stato pari a 9 è aumentata fino a raggiungere il 29%. La fascia intermedia con la valutazione 7 ha raggiunto il 30%. Inoltre buona è la percentuale degli esiti nelle prove standardizzate nazionali in Italiano rispetto alle altra scuole con indice ESCS (Effetto scuola-Economic, social, and cultural Syatus) simile, in particolare degli studenti delle classi seconde della primaria e classi terze della secondaria.

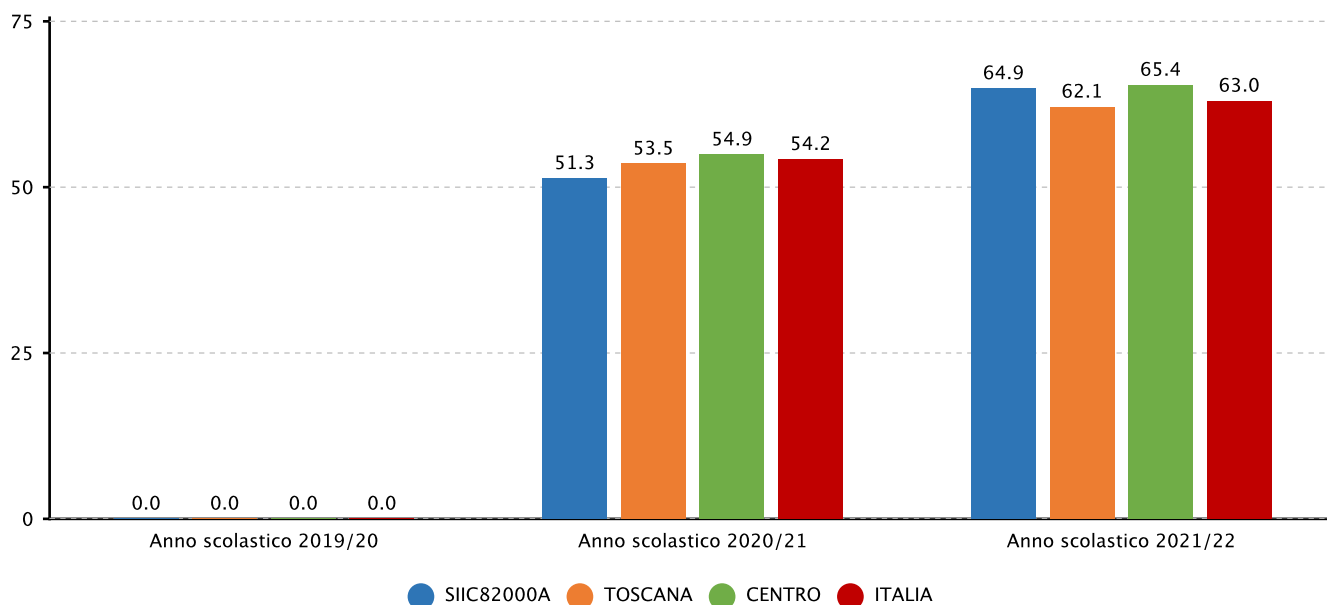
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

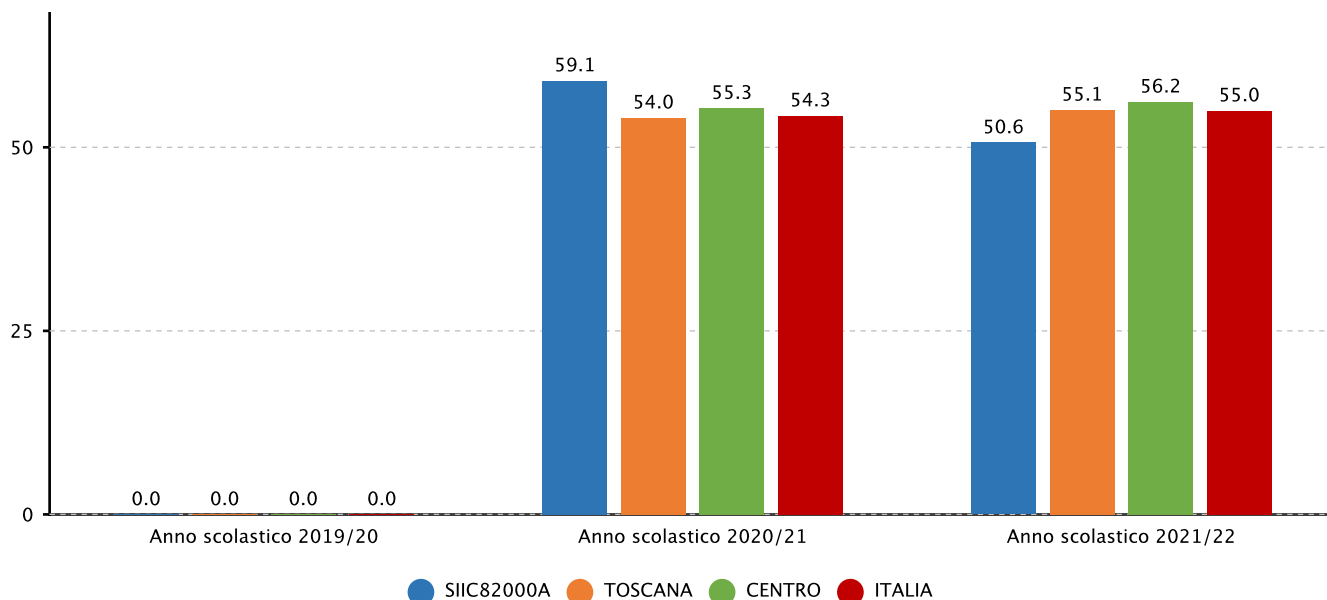




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

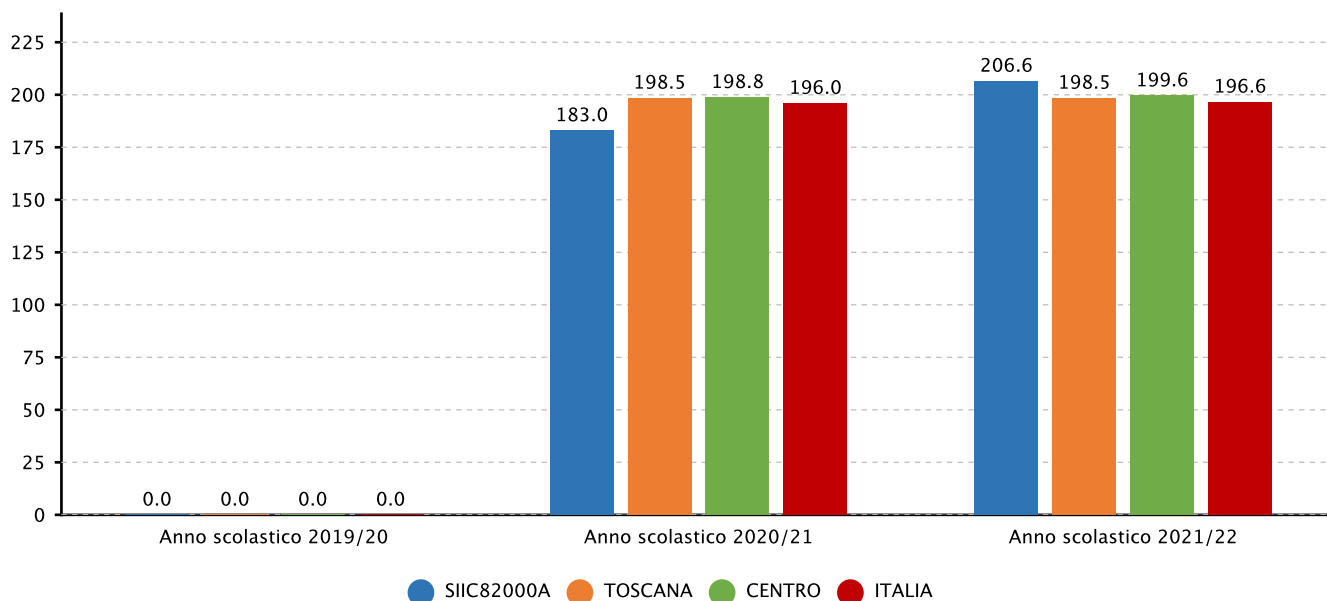


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

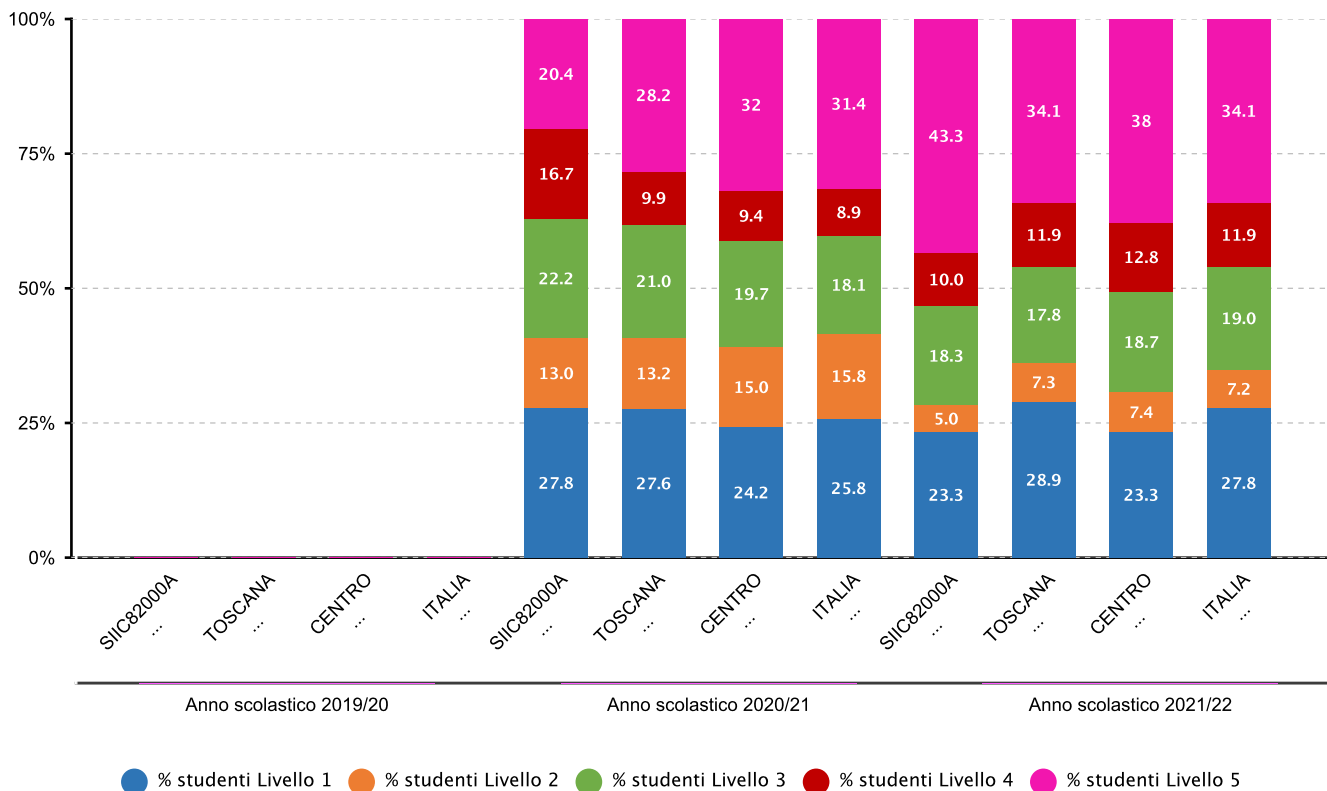




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

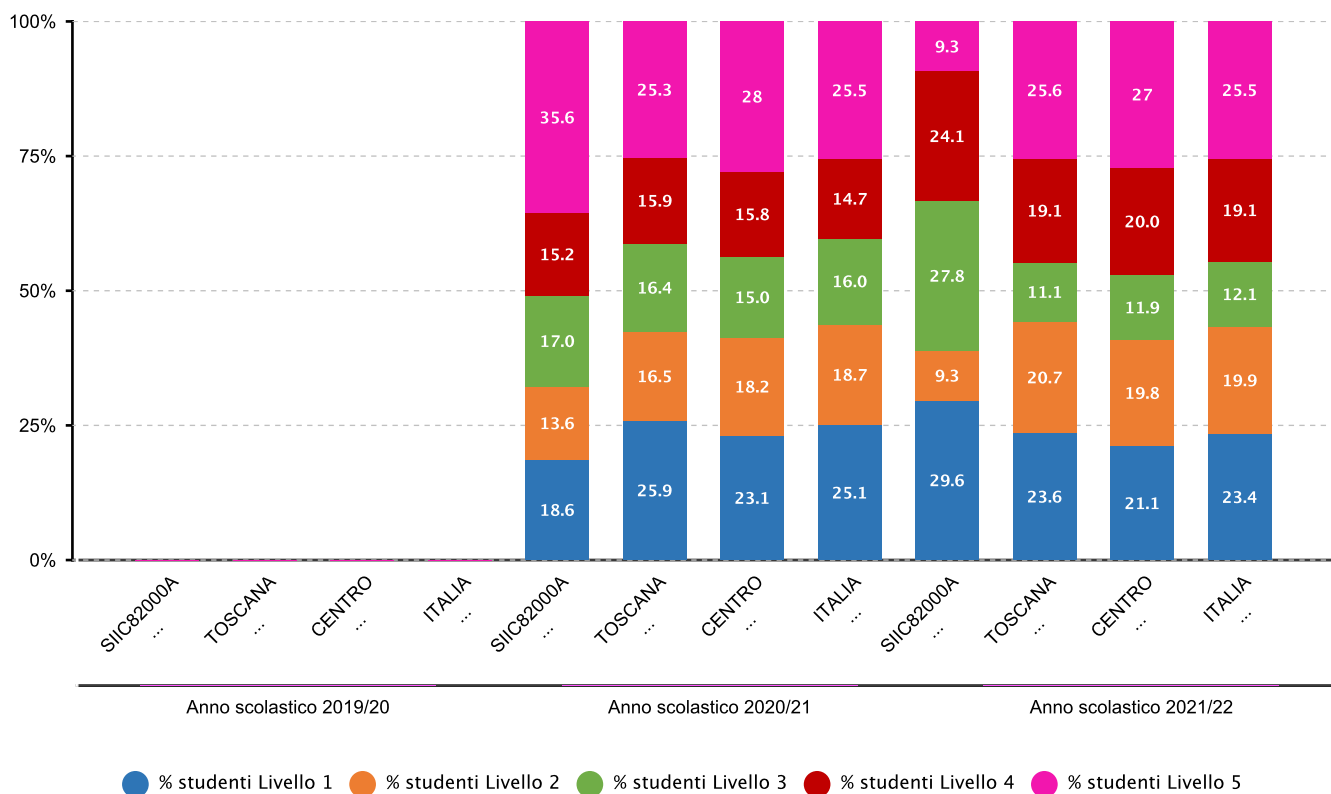


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



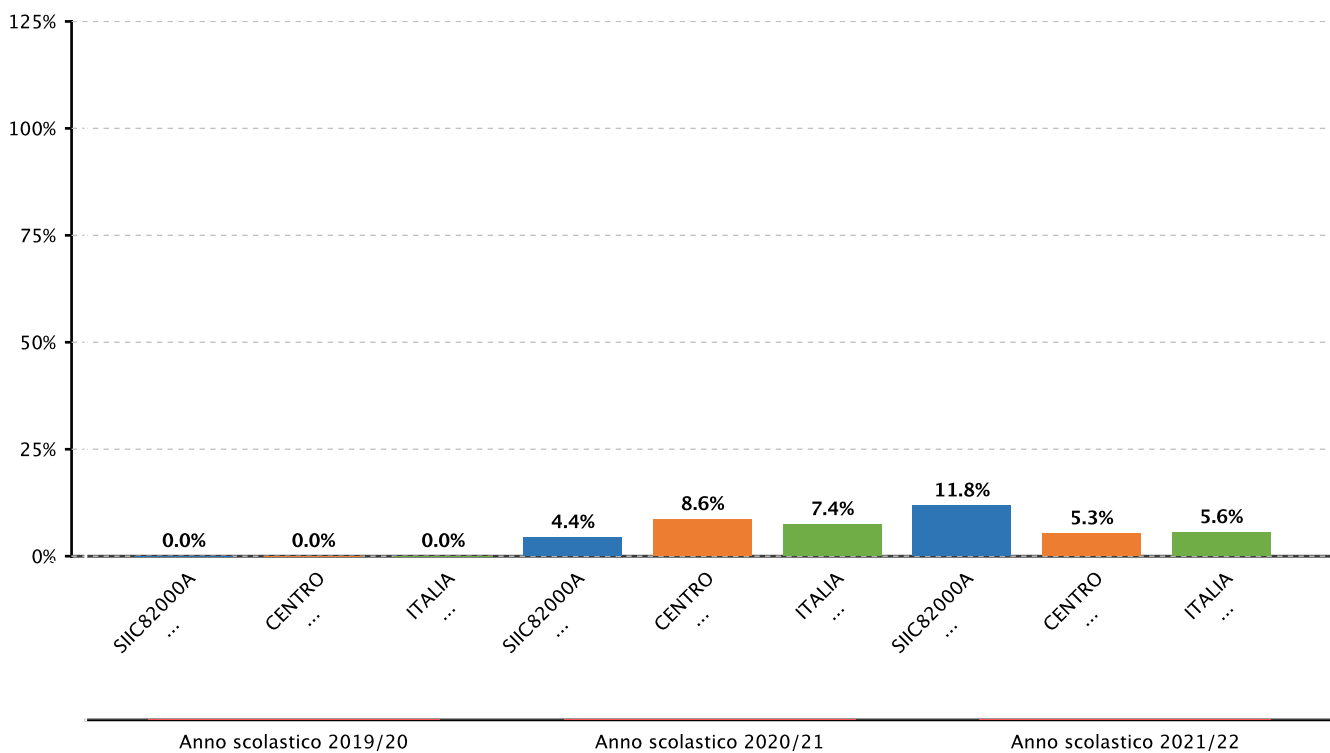


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



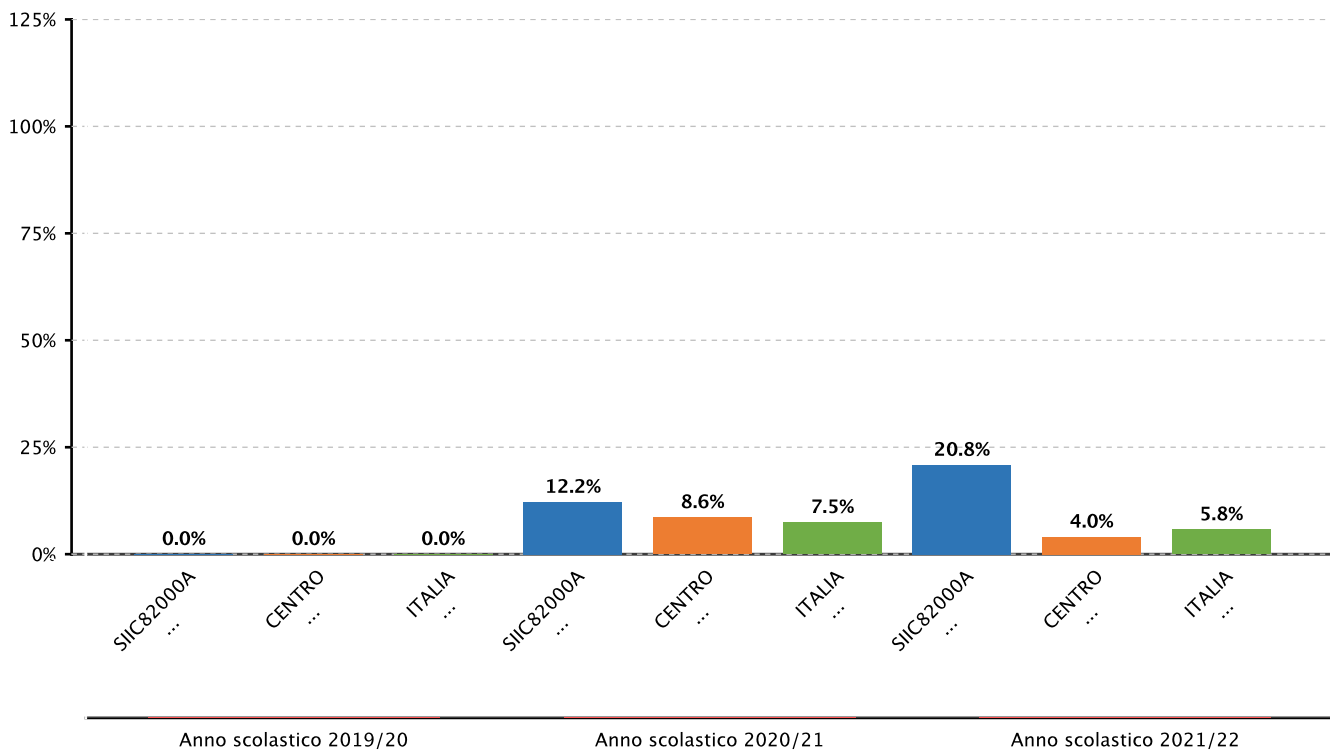


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



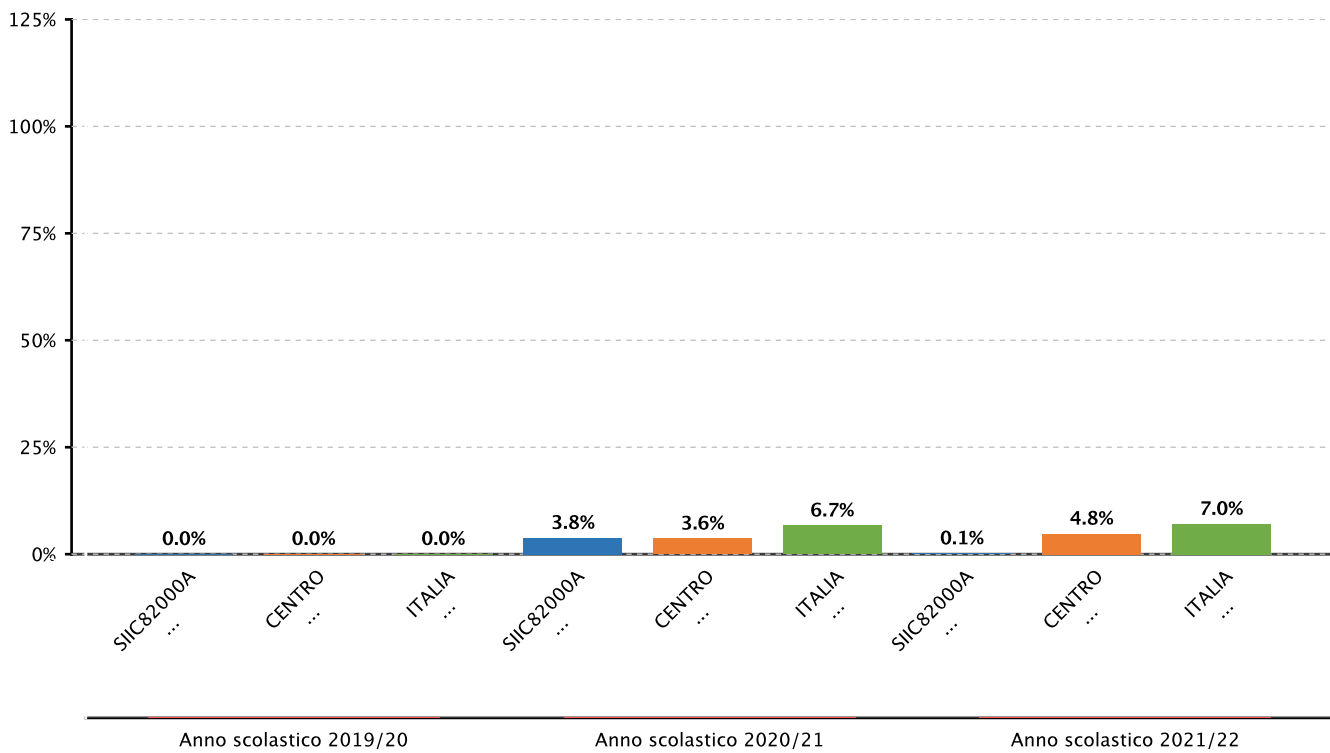


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



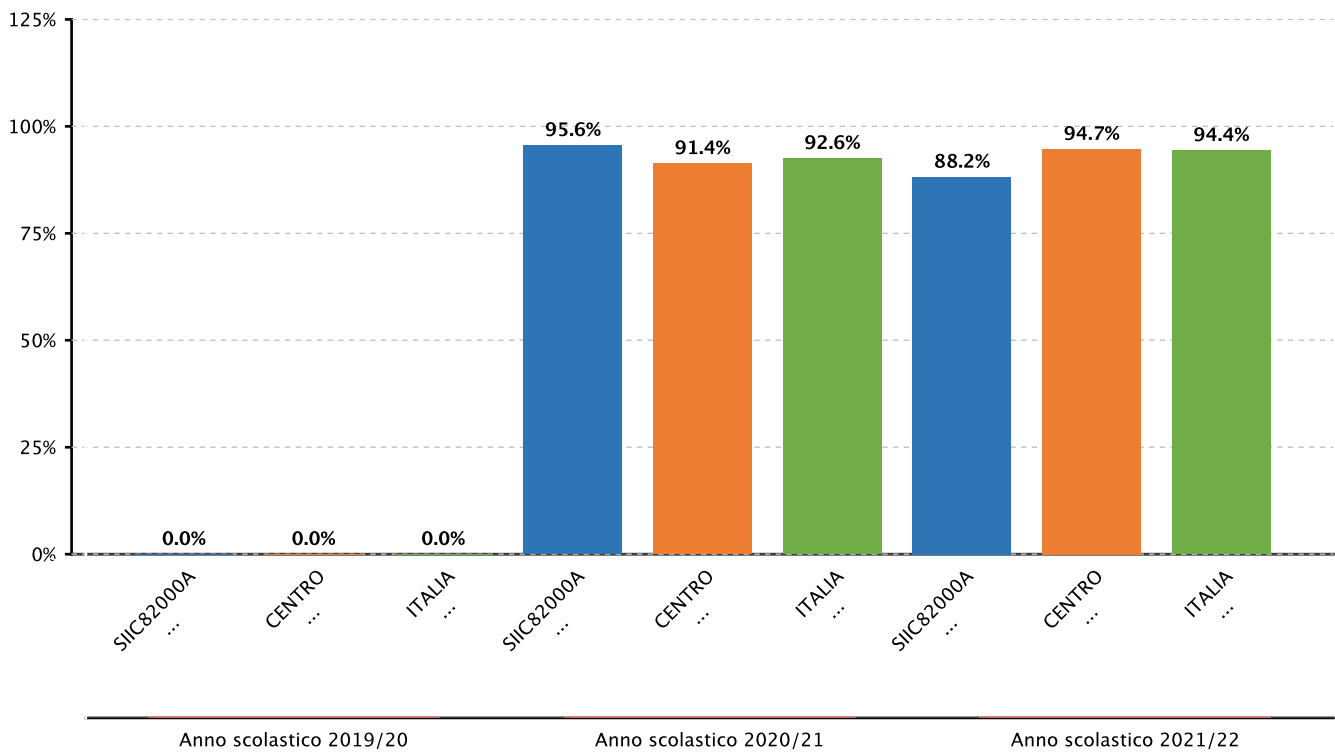


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



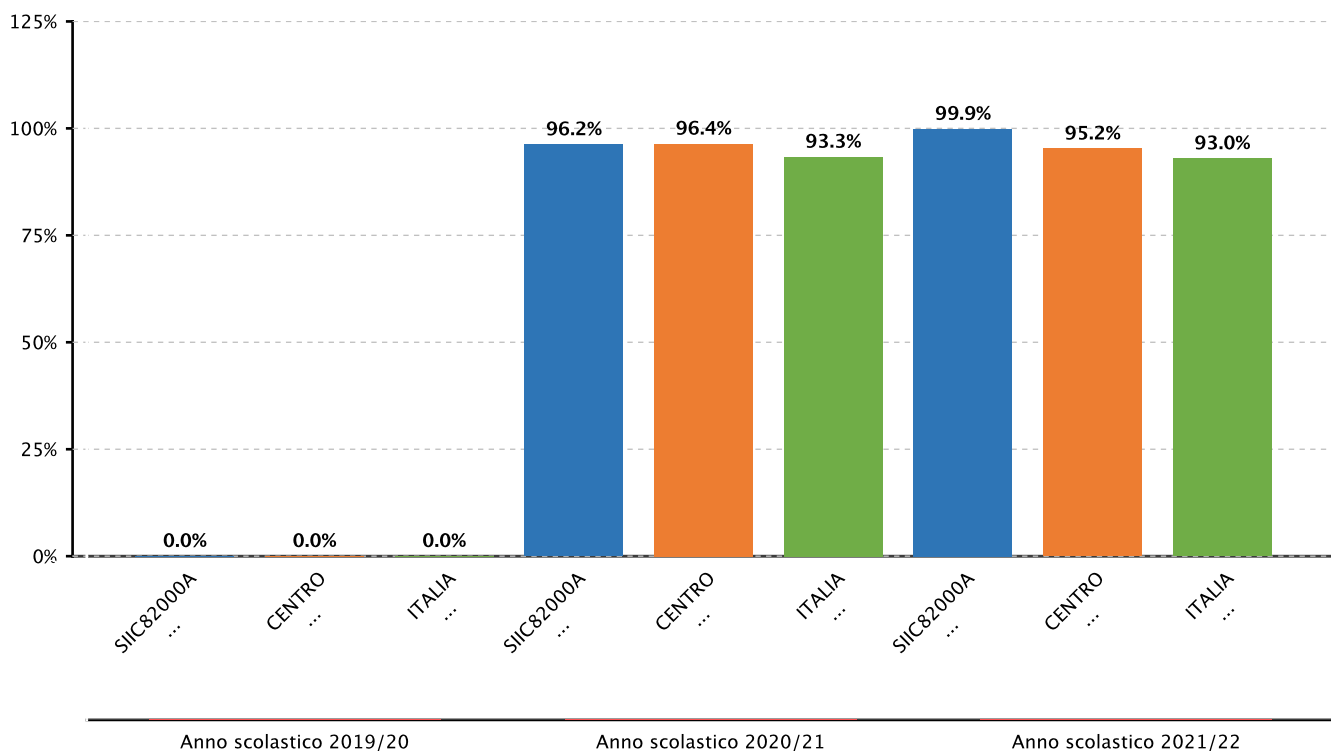


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Si prevede di elaborare strategie didattiche e organizzative atte a promuovere il successo formativo degli studenti e delle studentesse, favorendo la condivisione delle buone pratiche tra gli ordini di scuola che compongono l'istituto; creare in alcuni plessi, tramite i fondi del PNRR, uno spazio polifunzionale visto come laboratorio per promuovere attività formative per studenti in un ambiente di apprendimento stimolante per l'acquisizione di competenze e per valorizzare le capacità attraverso metodologie attive e cooperative; rendere l'istituto un centro di iniziative, un luogo di aggregazione inclusivo in collaborazione con le associazioni del territorio e le componenti della comunità scolastica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Questionario di autovalutazione docenti studenti ata