

**P**iano **D**idattico **P**ersonalizzato

per alunni/e con **DSA**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. DATI GENERALI

| Nome e Cognome |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente DSA  Insegnanti della classe |  |
| Diagnosi clinica | redatta in data…  da…  presso… |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla didattica |
| Bilinguismo o italiano L 2 |  |

Autostima dell’alunno

□Nulla

□Scarsa

□Sufficiente

□Buona

□Ipervalutazione

Aspetti emotivi-affettivo-relazionali

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

Acquisita [] Da rafforzare [] Da sviluppare []

**1.1 DIAGNOSI CLINICA**

(Art. 3, Legge 170/2010)

|  |
| --- |

**1.2 INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI**

1. **Interventi riabilitativi:**

| **Tipo di intervento** | **Operatore di riferimento** |
| --- | --- |
| **Logopedia** |  |
| **Psicomotricità** |  |
| **Interventi didattici specifici in strutture esterne** |  |
| **Altro (**specificare) |  |

1. **Interventi sanitari e terapeutici**

( neuropsichiatra, psicologo, ecc)

| **Tipo di intervento** | **Operatore di riferimento** |
| --- | --- |
|  |  |
| **Altro ( specificare)** |  |

**1.3**  **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

| Lettura | |  | Elementi desunti dalla diagnosi | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Velocità |  | |  |
| Correttezza |  | |  |
| Comprensione |  | |  |
| Scrittura | |  | Elementi desunti dalla diagnosi | |  |
| Grafia |  | |  |
| Tipologia di errori |  | |  |
| Produzione |  | |  |
| Calcolo | |  | Elementi desunti dalla diagnosi | |  |
| Mentale |  | |  |
| Per iscritto |  | |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |  | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |  | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |  | |
| Livello di autonomia: | | |  | |

| **2. ABILITA’ STRUMENTALI** |
| --- |

ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE

2.1 **Lettura** (L.170\10, art1, comma 2)

| Cosa legge  □ Singole lettere  □ Sillabe semplici \ complesse  □ Singole parole mono\bi\tri e polisillabiche  □ Intere frasi  □ Brani di breve lunghezza |
| --- |
| Carattere utilizzato  □ Stampato maiuscolo  □ Stampato minuscolo  □ corsivo |
| Qualità della lettura  □ lenta  □ imprecisa  □ sillabata  Errori ricorrenti  □ mancato riconoscimento del grafema  □ inversione di fonemi  □ sostituzione \ scambio  □ non rispetta la punteggiatura  □ prosodia ( tono, accento, intonazione)  Come legge  □ mentalmente  □ ad alta voce |
| Comprensione  □ comprende semplici frasi  □ comprende brani di breve lunghezza  □ accede in modo autonomo al testo |

2.2 **Scrittura** (L.170\10 ,art.1, commi 3 e 4)

| Cosa scrive  □ Singole sillabe  □ Sillabe semplici \ complesse  □ Singole parole mono\bi\tri e polisillabiche  □ Frasi medio lunghe  □ Brevi testi  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |
| Errori ricorrenti  □ Errori fonologici ( omissioni,sostituzioni, inversioni di lettere o sillabe)  □ Errori fonetici (doppie,accenti)  □ Errori ortografici ( uso dell’H,apostrofo, separazioni e fusioni illegali)  □ Errori semantico / lessicali ( es. l’ago \ lago)  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Come scrive  □ Copia  □ Scrive sotto dettatura  □ Utilizza ausili per la scrittura  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Qualità della scrittura  □ Chiara  □ Grande  □ Pesante  Qualità del tratto  □ Segmentato  □ Fluido  □ Eccessiva pressione  Carattere  □ Stampato maiuscolo  □ Minuscolo  □ Corsivo |

2.3 **Calcolo** ( L.170\10 art.1, comma 5)

| Prerequisiti del calcolo (quantità, grandezza, classificazione in base a uno o più attributi…)  □ Riconosce i simboli numerici  □ Associa il simbolo alla quantità  □ Conosce il valore posizionale delle cifre  □ Esegue classificazioni e seriazioni  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |
| Difficoltà  □ Nella lettura, nella scrittura e nella ripetizione del numero  □ Nell’identificazione della grandezza  □ Nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre  Difficoltà nella manipolazione del numero con errori:  □ Nelle tabelline  □ Nel calcolo a mente o scritto  □ Nell’incolonnamento  □ Nelle operazioni  □ Nel riconoscimento della formula da applicare  □ Di applicazione della formula  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Calcolo  Rispetto alla diagnosi specialistica riportare le osservazioni riguardo alla correttezza ed alla velocità di esecuzione.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**2.4. Lingue straniere**

Lettura (L.170\10, art.5)

| Cosa legge  □ Singole lettere  □ Sillabe semplici \ complesse  □ Le parole trasparenti (suono corrispondente al grafema)  □ Intere frasi  □ Brani brevi |
| --- |
| Qualità della lettura  □ Lenta  □ Imprecisa  □ Sillabata  Come legge  □ Mentalmente  □ Ad alta voce |
| Comprensione  □ Comprende singole parole  □ Comprende semplici frasi  □ Comprende brani di breve lunghezza  □ Accede in modo autonomo al testo |

Ascolto

| □ Comprende singole parole  □ Comprende semplici frasi  □ Comprende semplici testi  □ Riconosce dal contesto la parte grammaticale  □ Riconosce vocaboli specifici per disciplina |
| --- |

Uso di ausili

Indicare se diversi da quelli contemplati al successivo punto 3 (strumenti compensativi) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 1. **MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE** (Legge 170/10, art. 5) |
| --- |

**NOTE** Dopo una attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del team/consiglio di classe si analizzano le possibili MISURE DISPENSATIVE e COMPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere una X accanto a quelle proposte).

| **Misure dispensative** | **L’alunno viene dispensato:**  □ **dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri**  □**dalla lettura ad alta voce**  □**dal prendere appunti**  □**dal copiare dalla lavagna**  □**dalla dettatura di testi/appunti**  □**dall’uso del vocabolario**  □**dallo studio mnemonico delle tabelline**  □**dai tempi standard**  □**da un eccessivo carico di compiti**  □**altro** |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi** | **L’alunno usufruisce dei seguenti strumenti compensativi:**  □**alfabetiere/tabella dei caratteri**  □**Tabelle per suoni difficili e convenzioni ortografiche**  □**sintesi e tabelle con definizione breve, esempi e guida per analisi grammaticale e sintattica**  □ **liste di sinonimi e contrari divise per campi semantici (per arricchimento lessicale)**  □**uso della tavola Pitagorica**  □**uso della calcolatrice**  □**mediatori didattici (immagini, schemi, mappe…)**  □**computer con videoscrittura e correttore ortografico; stampanti e scanner**  □**risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali)**  □**mappe concettuali**  □**tabelle e formulari con esempi di applicazione**  □**altro**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| --- | --- |

**4. CONTRATTO FORMATIVO**

**Strategie metodologiche e didattiche**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

□creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;

□organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;

□adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione

scritta;

□utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;

□controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;

□verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;

□promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;

□aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:**

□a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

□ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;

□a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche difficoltà;

□ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

Composizione del team/consiglio di classe………………………………:

| **Nome e Cognome** | **Disciplina** | **Obiettivi curricolari proposti(secondo la programmazione didattica adottata per disciplina)** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (Legge 170/10 artt. 2, 5 comma 4) |
| --- |

**Si concordano le seguenti misure compensative e dispensative:**

□Lettura delle consegne e del testo del compito scritto da parte dell’insegnante;

□Evitare di consegnare materiale scritto a mano prediligendo quello stampato, o digitale, o registrato;

□Interrogazioni programmate;

□Compensazione con prove orali di compiti scritti;

□Uso di mediatori didattici e/o ausili informatici durante le interrogazioni;

□Tempi più lunghi per l’esecuzione del compito;

□Utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento (scelta multipla, vero/falso…);

□Valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze;

□Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;

□Stipula di un “patto” sia con l’alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile

| **6. PATTO CON LA FAMIGLIA** (Legge 170/10 art. 6) |
| --- |

**Si concordano**

□I compiti a casa (eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato);

□Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;

□Le interrogazioni;

□Le modalità di aiuto: chi, come, per quali attività/discipline;

□Altro: