DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA I.C. VIRGILIO MONTEPULCIANO

Nel seguente documento vengono definite, in maniera strutturata all'interno dell'Istituto Comprensivo Virgilio, le modalità e i criteri che assicurano omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione; esso è parte integrante del PTOF.

Alla luce dell'esperienza educativa e didattica maturata, ai fini di una valutazione formativa, equa e trasparente, l'I.C. Virgilio di Montepulciano considera indispensabili le seguenti attenzioni:

- Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la valorizzazione dei progressi e dei feedback costruttivi;
- Dare agli allievi la consapevolezza delle mete e dei criteri di valutazione;
- Aiutare gli allievi a capire come migliorare;
- Sviluppare autovalutazione e autoriflessione, rafforzando gradualmente la responsabilità verso il proprio percorso di apprendimento;
- Focalizzare l'attenzione su che cosa, perché e come si impara;
- Porre attenzione agli aspetti emozionali della valutazione (centrata sul lavoro svolto, non sulla persona che l'ha svolto);
- Riconoscere i risultati degli allievi in rapporto alle loro potenzialità.

Si tratta di principi che richiedono alcuni presupposti preliminari su cui strutturare la relazione formativa, ossia:

- Riconoscere la centralità dell'allievo nel processo di apprendimento, valorizzando la sua autonomia e responsabilità nella crescita formativa;
- Condividere tra insegnanti, allievi, e genitori i traguardi che si vogliono raggiungere e i criteri che indicano il loro raggiungimento, in un linguaggio comprensibile a tutti;
- Considerare l'errore come un'occasione di apprendimento e miglioramento continuo;
- Assicurare spazio e dignità alle forme di autovalutazione e valutazione tra pari;
- Considerare la classe come una comunità di apprendimento che condivide un percorso di crescita formativa all'interno di un contesto relazionale caratterizzato da collaborazione e confronto costruttivo.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali del 2012, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali, devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo d'Istituto".

L'Ordinanza Ministeriale n.172/2020 ha previsto il giudizio descrittivo in sostituzione del voto numerico. Secondo quanto stabilito nelle Linee guida allegate all'O.M. n.172/2020, i docenti valutano per ciascun alunno il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e disciplinare, obiettivi appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Sempre alla luce dell'O.M. 172/2020 la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe, secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 Aprile 2017 n.16.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, tiene conto del Piano Didattico Personalizzato ai sensi della Legge n. 170 dell'8 Ottobre 2010.

Allo stesso modo, la valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, troverà riferimenti significativi all'interno dell'eventuale Piano Didattico Personalizzato, predisposto dai docenti contitolari della classe.

Restano invariati (come definito nell'art.3, comma 8 dell'O.M. 172/2020), la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento, la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Come precedentemente illustrato, i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo l'O.M. 170/2020 individua quattro livelli di apprendimento:

- **Avanzato**: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità;
- **Intermedio**: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo;
- **Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità;
- **In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

È possibile individuare, nella lettura pedagogico-didattica e nel confronto tra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento:

a) L'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
b) La *tipologia delle situazioni* (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
c) Le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorrere a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.
d) La *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento individuati (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

In questa prima fase di applicazione della normativa, gli insegnanti opereranno la determinazione del livello in coerenza con le osservazioni in itinere effettuate in base agli obiettivi individuati dai gruppi di lavoro per la valutazione periodica e finale.

CRITERI PER LA AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

GIUDIZIO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
OTTIMO	Rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza.Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola. Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.
DISTINTO	Rispetta le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo.Costante adempimento dei doveri scolastici. Interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola. Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
BUONO	Rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami. Adempie solitamente ai propri doveri. Interesse abbastanza adeguato. Svolgimento regolare dei compiti assegnati. Discreta partecipazione Rapporti interpersonali sostanzialmente corretti.
SUFFICIENTE	Dimostra di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni.Non sempre adempie ai propri doveri. Interesse modesto. Saltuario svolgimento dei compiti assegnati. Partecipazione discontinua. Rapporti sufficientemente corretti con gli altri.

NON SUFFICIENTE	Mancanza di rispetto delle regole nelle varie situazioni. Raramente adempie ai propri doveri. Scarso interesse. Mancato svolgimento dei compiti assegnati. Partecipazione passiva. Rapporti interpersonali poco corretti.

- Quando si valuta che esistano le condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- Quando si valuta che la classe di futura accoglienza possa garantire le condizioni di una piena integrazione e di un positivo percorso di apprendimento.

COMPORTAMENTO CRITERI PER LA VALUTAZIONE:

- rispetto delle regole
- svolgimento delle consegne
- interesse e partecipazione - collaborazione e socializzazione

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Classe I II III IV V

Criteri per la valutazione dell'IRC.

La valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC si attengono ai seguenti giudizi di valutazione:

AVANZATO: per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, chesviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personale.
DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo all'arricchimento del dialogoeducativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati.
BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, intervenendo nel dialogo educativo raggiungendo gliobiettivi prefissati.

INTERMEDIO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con continuità, contribuendo all'arricchimento del dialogoeducativo raggiungendo gli obiettivi prefissati.
BASE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti in modo parziale.
IN VIA DI ACQUISIZIONE: per gli alunni che non sempre dimostrano interesse per le attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gliobiettivi prefissati.

Rubriche di valutazione nella Scuola Primaria

CLASSE I

ITALIANO			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascoltare e parlare	Cogliere e riformulare correttamente il contenuto di un messaggio orale, eseguire le consegne. Ascoltare e riferire correttamente brevi storie, rappresentarle attraverso il disegno e rispondere a semplici domande orali.	**Ascolta, comprende e comunica in modo:**	
		Attivo, scorrevole e ben articolato	AVANZATO
		Attento, completo e pertinente	
		Partecipe, adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Coinvolto, adeguato e comprensibile	
		Limitato, impreciso ed essenziale	BASE
		Passivo, inadeguato e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere e comprendere	Acquisire le strumentalità di base della lettura. Leggere e individuare il significato di semplici testi riordinando le sequenze, memorizzare brevi filastrocche e poesie.	**Legge e comprende in modo:**	
		Scorrevole e completo	AVANZATO
		Scorrevole e adeguato	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto ed essenziale	
		Meccanico e frammentario	BASE
		Stentato e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere	Scrive parole rispettando la corrispondenza suono segno. Scrivere parole e frasi sotto dettatura e/o in autonomia, utilizzando i caratteri e le regole ortografiche presentate.	**Scrive in modo:**	
		Curato e corretto	AVANZATO
		Pertinente, corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Poco corretto ed essenziale	BASE
		Confuso e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflettere sulla lingua	Distinguere tra vocali e consonanti e riconoscere la corrispondenza tra i suoni e i segni grafici. Conoscere ed utilizzare le prime convenzioni ortografiche.	**Riconosce e usa la lingua:**	
		Con piena sicurezza	AVANZATO
		In modo consapevole e appropriato	
		Correttamente	INTERMEDIO
		In modo adeguato	
		In modo essenziale	BASE
		Con incertezza e molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascolto e lingua parlata	Riconoscere e ripetere parole e semplici comandi relativi alle attività svolte in classe, anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.	**Ascolta e comprende in modo:**	
		Autonomo e completo	AVANZATO
		Completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con supporto	BASE
		Frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura e scrittura	Identificare e riprodurre il lessico utilizzato in classe e quello relativo all'ambiente e alle tradizioni della cultura inglese, anche utilizzando supporti multimediali.	**Legge e scrive in modo:**	
		Corretto e completo	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Comprensibile e sostanzialmente corretto	
		Approssimativo e con supporto	BASE
		Stentato, frammentario e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA			
Nuclei fondanti	**Macro-Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Numero	Operare con i numeri entro la decina: leggerli, scriverli, confrontarli. Eseguire somme e differenze. Operare con i numeri entro il 20: leggerli, scriverli, confrontarli. Eseguire somme e differenze. Riconoscere situazioni problematiche in situazioni concrete.	**Conta, ordina e applica procedure in modo:**	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Riconoscere la posizione nello spazio di oggetti e persone rispetto a sé. Riconoscere la posizione nello spazio di oggetti sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altri utilizzando gli indicatori spaziali. Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date.	**Rappresenta, confronta e descrive le figure geometriche in modo:**	
		Coerente e preciso	AVANZATO
		Corretto e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente appropriato	
		Basilare e impreciso	BASE
		Incompleto e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni	Classificare figure e oggetti in base ad una proprietà. Rappresentare una classificazione. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. Rappresentare i dati attraverso tabelle.	**Rappresenta, categorizza e pianifica in modo:**	
		Sicuro, autonomo e accurato	AVANZATO
		Preciso e adeguato	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Abbastanza preciso	
		Impreciso e frettoloso	BASE
		Inadeguato e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I QUADRIMESTRE

Nucleo Tematico	**Macrobiettivo**	**In via di prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
NUMERO	Operare con i numeri entro la decina: leggerli, scriverli, confrontarli. Eseguire somme e differenze.	Riconosce i numeri entro la decina e opera con essi guidato.	Riconosce i numeri entro la decina, li legge, li scrive e li confronta; esegue somme e differenze in modo non sempre adeguato.	Riconosce i numeri entro la decina, li legge, li scrive e li confronta; esegue somme e differenze con qualche incertezza.	Riconosce i numeri entro la decina, li legge, li scrive e li confronta; esegue somme e differenze in modo sicuro ed appropriato.

SPAZIO E FIGUE	Riconoscere la posizione nello spazio di oggetti e persone rispetto a sé.	Riconosce la posizione nello spazio di oggetti e persone rispetto a sé se supportato dall'insegnante.	Riconosce con poca precisione la posizione nello spazio di oggetti e persone rispetto a sé.	Riconosce sostanzialmente la posizione nello spazio di oggetti e persone rispetto a sé.	Riconosce in modo preciso la posizione nello spazio di oggetti e persone rispetto a sé.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare figure e oggetti in base ad una proprietà. Rappresentare una classificazione.	Classifica figure e oggetti in base ad una proprietà e rappresenta una classificazione con parziale autonomia.	Classifica figure e oggetti in base ad una proprietà e rappresenta una classificazione in modo poco preciso.	Classifica figure e oggetti in base ad una proprietà e rappresenta una classificazione in modo globalmente appropriato.	Classifica figure e oggetti in base ad una proprietà e rappresenta una classificazione in modo preciso e pertinente.

II QUADRIMESTRE

Nucleo Tematico	**Macrobiettivo**	**In via di prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
NUMERO	Operare con i numeri entro il 20: leggerli, scriverli, confrontarli. Eseguire somme e differenze. Riconoscere situazioni problematiche in situazioni concrete.	Opera con i numeri entro il 20: li legge, li scrive e li confronta. Esegue somme e differenze se guidato. Riconoscere situazioni problematiche in contesti concreti se guidato.	Opera con i numeri entro il 20: li legge, li scrive e li confronta con qualche incertezza. Esegue somme e differenze presentando incertezze. Riconosce situazioni problematiche in contesti concreti in modo sostanzialmente autonomo.	Opera con i numeri entro il 20: li legge, li scrive e li confronta in modo sostanzialmente corretto. Esegue somme e differenze in modo corretto. Riconosce situazioni problematiche in contesti concreti in modo appropriato.	Opera con i numeri entro il 20: li legge, li scrive e li confronta in modo corretto e adeguato. Esegue somme e differenze in modo corretto. Riconosce situazioni problematiche in contesti concreti in modo sicuro.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere la posizione nello spazio di oggetti sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altri utilizzando gli indicatori spaziali. Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date.	Riconosce se guidato la posizione nello spazio di oggetti rispetto al soggetto e agli altri utilizzando elementari indicatori spaziali. Esegue semplici percorsi seguendo le indicazioni date.	Riconosce in modo sostanzialmente autonomo la posizione nello spazio di oggetti sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altri utilizzando semplici indicatori spaziali. Esegue percorsi seguendo le indicazioni date in modo abbastanza autonomo.	Riconosce in modo sostanzialmente corretto la posizione nello spazio di oggetti sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altri utilizzando semplici indicatori spaziali. Esegue percorsi seguendo le indicazioni date in modo globalmente appropriato.	Riconosce in modo corretto la posizione nello spazio di oggetti sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altri utilizzando gli indicatori spaziali. Esegue percorsi seguendo le indicazioni date in modo preciso ed appropriato.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. Rappresentare i dati attraverso tabelle.	Classifica se guidato numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. Rappresenta con l'aiuto di pari o del docente i dati attraverso tabelle.	Classifica in modo sostanzialmente autonomo numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. Rappresenta in modo essenziale i dati attraverso tabelle.	Classifica in modo corretto numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. Rappresenta i dati attraverso tabelle in modo adeguato.	Classifica in modo corretto e sicuro numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. Rappresenta i dati attraverso tabelle in modo preciso e accurato.

STORIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni Cogliere semplici relazioni di causa-effetto	**Organizza le informazioni in modo:**	
		Corretto e completo	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale con incertezze	BASE
		Frammentario e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Periodizzazione	Trovare le differenze e le similitudini tra oggetti o persone di oggi con quelle del passato Riordinare eventi in successione logica- temporale, applicando in modo appropriato gli indicatori temporali.	**Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:**	
		Sicuro e pertinente	AVANZATO
		Organico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individuazione di relazioni spazio-temporali	Cogliere semplici cambiamenti operati dal trascorrere del tempo	**Coglie i cambiamenti nel tempo in modo:**	
		Corretto e pertinente	AVANZATO
		Corretto e coerente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Spazio	Muoversi consapevolmente negli spazi conosciuti, esplorando il territorio circostante Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento	**Si orienta nello spazio vissuto in modo:**	
		Autonomo, sicuro e preciso	AVANZATO
		Autonomo e corretto	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Incerto	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale, anche attraverso semplici percorsi	**Comprende i riferimenti spaziali in modo:**	
		Sicuro e ben strutturato	AVANZATO
		Sicuro e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Rappresentazione	Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e semplici percorsi	**Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:**	
		Dettagliato, corretto	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Fondamentalmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Osservare, esplorare e sperimentare con oggetti e materiali	Identificare le varie parti del corpo e le diverse percezioni sensoriali Confrontare oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze. Confrontare oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze.	**Osserva, esplora e sperimenta con oggetti in modo:**	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Distinguere viventi e non viventi	**Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo:**	
		Sicuro e in autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		In modo sostanzialmente adeguato	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascolto **Discriminazione** **Produzione**	Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali. Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per riprodurre ritmi e canti.	**Ascolta, discrimina e produce in modo:**	
		Preciso	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Esplorare il mondo fatto dall'uomo	Osservare descrivere e utilizzare oggetti e semplici strumenti Costruire manufatti seguendo semplici procedure	**Esplora il mondo fatto dall'uomo in modo:**	
		Corretto, adeguato e sicuro	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Semplice	
		Approssimativo	BASE
		Impreciso e impacciato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Lettura	Riconoscere, elencare e descrivere gli elementi di una immagine.	**Comprende le immagini in modo:**	
		Consapevole e completo	AVANZATO
		Dettagliato e soddisfacente	
		Completo	INTERMEDIO
		Generico	
		Semplice	BASE
		Frammentario e incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Comporre immagini utilizzando linee, forme, colori con materiali e strumenti diversi.	**Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:**	
		Completo, personale e creativo	AVANZATO
		Completo e originale	
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED. FISICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Il corpo e le funzioni senso-percettive	Riconoscere le parti del corpo ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio …). Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: orientarsi autonomamente in ambienti diversi.	**Si coordina in modo:**	
		Sicuro, armonico e preciso	AVANZATO
		Efficace e preciso	
		Completo	INTERMEDIO
		Corretto	
		Abbastanza corretto	BASE
		Incompleto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: orientarsi autonomamente in ambienti diversi.	**Coordina e utilizza gli schemi motori in modo:**	
		Completo e fluido	AVANZATO
		Completo e preciso	
		Completo e adeguato	INTERMEDIO
		Idoneo	
		Essenziale	BASE
		Disarmonico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere ed utilizzare semplici attrezzi e spazi in modo sicuro e corretto.	**Partecipa e rispetta le regole nei giochi in modo:**	
		Corretto, collaborativo e con autocontrollo	AVANZATO
		Corretto con autocontrollo	
		In modo preciso	INTERMEDIO
		Conforme	
		Discontinuo	BASE
		Con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Ricordare comportamenti che possono evitare situazioni di pericolo	**Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:**	
		Completo, appropriato e preciso	AVANZATO
		Completo e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Abbastanza appropriato	
		Spesso inappropriato	BASE
		Inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED. CIVICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Conoscenza del diritto e delle istituzioni. Dalla cura di sé al rispetto degli altri.	Iniziare a riprodurre comportamenti adeguati per la propria igiene personale e una corretta alimentazione. Rispettare le regole condivise. Riprodurre comportamenti adeguati nei diversi contesti: regole e incarichi Riconoscere le principali tradizioni culturali	**Rispetta se stesso e gli altri in modo:**	
		Consapevole, riflessivo e autonomo	AVANZATO
		Corretto e riflessivo	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Superficiale e approssimativo	BASE
		Incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse	Riprodurre le prime regole di rispetto ambientale riciclando involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile. Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza.	**Rispetta l'ambiente in modo:**	
		Consapevole, puntuale e attento	AVANZATO
		Corretto e puntuale	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Parziale e saltuario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Cittadinanza digitale	Riprodurre per imitazione l'uso del computer in semplici attività e giochi didattici proposti dall'insegnante Usare il coding attraverso schemi, griglie…	**Riproduce azioni con la tecnologia in modo:**	
		Preciso, opportuno e appropriato	AVANZATO
		Esatto e pertinente	
		Corretto	INTERMEDIO
		Fondamentalmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE II

ITALIANO			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascoltare e parlare	Ascoltare, individuare e raccontare brevi storie e narrazioni del proprio vissuto rispettando il corretto ordine logico e cronologico. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta e saper riferire correttamente un breve testo ascoltato.	**Ascolta comprende e comunica in modo:**	
		Attivo, scorrevole e ben articolato	AVANZATO
		Attento, pertinente e articolato	
		Partecipe, adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Adeguato e comprensibile	
		Impreciso ed essenziale	BASE
		Inadeguato e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere e comprendere	Leggere semplici e brevi testi cogliendone l'argomento centrale e le informazioni principali Leggere in modo scorrevole e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura e cogliere il significato di brevi testi	**Legge e comprende in modo:**	
		Fluido e consapevole	AVANZATO
		Scorrevole e corretto	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto ed essenziale	
		Meccanico e approssimativo	BASE
		Stentato e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere	Scrivere in modo autonomo e/o sotto dettatura frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche proposte e nei caratteri presentati. Produrre semplici e brevi testi sulla base di esperienze personali e attività condivise	**Scrive in modo:**	
		Corretto, scorrevole e originale	AVANZATO
		Pertinente, corretto ed esauriente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e schematico	
		Poco corretto ed essenziale	BASE
		Confuso e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflettere sulla lingua	Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.	**Riconosce e usa la lingua:**	
		Con piena padronanza	AVANZATO
		In modo consapevole e appropriato	
		Correttamente	INTERMEDIO
		In modo adeguato	

	Riconoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo ed indeterminativo (genere e numero), aggettivo qualificativo, azione/verbo.	In modo essenziale	BASE
		Con incertezza e lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascolto e lingua parlata	Riconoscere e ripetere semplici comandi relativi alle attività svolte in classe e ai momenti della giornata, anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.	**Ascolta e comprende in modo:**	
		Autonomo e completo	AVANZATO
		Completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con supporto	BASE
		Frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura e scrittura	Identificare e riprodurre il lessico utilizzato in classe e quello relativo all'ambiente e alle tradizioni della cultura inglese, anche utilizzando supporti multimediali.	**Legge e scrive in modo:**	
		Corretto e completo	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Comprensibile e sostanzialmente corretto	
		Approssimativo e con supporto	BASE
		Stentato, frammentario e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA			
Nuclei fondanti	**Macro-Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Numero	Operare con i numeri entro 100: leggerli, scriverli, confrontarli. Eseguire somme e differenze con e senza cambio. Risolvere situazioni problematiche partendo da contesti concreti. Operare con i numeri entro 100: leggerli, scriverli, confrontarli. Eseguire somme e differenze e prodotti. Risolvere situazioni problematiche in vari contesti verbalizzando le scelte fatte.	**Conta, ordina e applica procedure in modo:**	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto adeguato e sicuro	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Descrivere e fornire istruzioni ad altri per completare un percorso. Saper riconoscere le principali figure geometriche piane. Rappresentare un percorso secondo le indicazioni su reticoli e griglie utilizzando la terminologia appropriata. Saper riconoscere figure geometriche piane.	**Rappresenta, confronta e descrive le figure geometriche in modo:**	
		Coerente e preciso	AVANZATO
		Corretto e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente appropriato	
		Basilare e impreciso	BASE
		Incompleto e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati in situazioni reali e rappresentarli tramite grafici. Raccogliere dati in situazioni reali e rappresentarli tramite grafici. Leggere grafici e ricavarne informazioni essenziali.	**Rappresenta, categorizza e pianifica in modo:**	
		Sicuro, autonomo e accurato	AVANZATO
		Preciso e adeguato	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Abbastanza preciso	
		Impreciso e frettoloso	BASE
		Inadeguato e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I QUADRIMESTRE

Nucleo Tematico	Macrobiettivo	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERO	Operare con i numeri entro 100: leggerli, scriverli, confrontarli. Eseguire somme e differenze con e senza cambio. Risolvere situazioni problematiche partendo da contesti concreti.	Se guidato legge, scrive, confronta, calcola somme e differenze con e senza cambio; risolve situazioni problematiche partendo da contesti concreti.	Legge, scrive, confronta, calcola somme e differenze con e senza cambio; risolve situazioni problematiche partendo da contesti concreti con poca sicurezza e precisione.	Legge, scrive, confronta, calcola somme e differenze con e senza cambio; risolve situazioni problematiche partendo da contesti concreti in modo generalmente adeguato.	Legge, scrive, confronta, calcola somme e differenze con e senza cambio; risolve situazioni problematiche partendo da contesti concreti con sicurezza e precisione.
SPAZIO E FIGUE	Descrivere e fornire istruzioni ad altri per completare un percorso. Saper riconoscere le principali figure geometriche piane.	Descrive e fornisce istruzioni ad altri per completare un percorso e riconosce in modo frammentario le principali figure geometriche piane.	Descrive e fornisce istruzioni ad altri per completare un percorso e riconosce sommariamente le principali figure geometriche piane.	Descrive e fornisce istruzioni ad altri per completare un percorso e riconosce le principali figure geometriche piane con qualche incertezza.	Descrive e fornisce istruzioni ad altri per completare un percorso e riconosce le principali figure geometriche piane in modo corretto e preciso.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati in situazioni reali e rappresentarli tramite grafici.	Necessita di un supporto per raccogliere dati in situazioni reali e rappresentarli tramite grafici.	Raccoglie dati in situazioni reali e li rappresenta tramite grafici in modo non sempre pertinente.	Raccoglie dati in situazioni reali e li rappresenta tramite grafici in modo sostanzialmente corretto.	Raccoglie dati in situazioni reali e li rappresenta tramite grafici con padronanza.

II QUADRIMESTRE

Nucleo Tematico	Macrobiettivo	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERO	Operare con i numeri entro 100: leggerli, scriverli, confrontarli. Eseguire somme e differenze e prodotti. Risolvere situazioni problematiche in vari contesti verbalizzando le scelte fatte.	Opera con i numeri entro 100: li legge, li scrive e li confronta attraverso la guida del docente o dei pari. Esegue somme, differenze e prodotti in modo poco preciso. Risolve situazioni problematiche in vari contesti se guidato.	Opera con i numeri entro 100: li legge, li scrive e li confronta in modo sostanzialmente autonomo. Esegue somme, differenze e prodotti in modo abbastanza preciso. Risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti.	Opera con i numeri entro 100: li legge, li scrive e li confronta in modo corretto. Esegue somme, differenze e prodotti correttamente. Risolve situazioni problematiche in vari contesti in modo appropriato e verbalizza le scelte fatte in modo coerente.	Opera con i numeri entro 100: li legge, li scrive e li confronta in modo corretto e preciso. Esegue somme, differenze e prodotti correttamente e in modo sicuro. Risolve situazioni problematiche in vari contesti in modo appropriato e verbalizza le scelte fatte in modo coerente e preciso.
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare un percorso secondo le indicazioni su reticoli e griglie utilizzando la terminologia appropriata. Saper riconoscere figure geometriche piane.	Rappresenta semplici percorsi secondo le indicazioni su reticoli e griglie. Sa sostanzialmente riconoscere figure geometriche piane.	Rappresenta percorsi secondo le indicazioni su reticoli e griglie in modo abbastanza autonomo utilizzando la terminologia essenziale. Sa generalmente riconoscere figure geometriche piane.	Rappresenta percorsi secondo le indicazioni su reticoli e griglie in modo autonomo utilizzando la terminologia adeguata. Sa riconoscere figure geometriche piane.	Rappresenta percorsi secondo le indicazioni su reticoli e griglie in modo preciso e corretto utilizzando la terminologia appropriata. Sa riconoscere figure geometriche piane in diversi contesti.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati in situazioni reali e rappresentarli tramite grafici. Leggere grafici e ricavarne informazioni essenziali.	Raccoglie dati in situazioni note e li rappresenta, guidato, tramite grafici. Legge semplici grafici e ne ricava informazioni evidenti.	Raccoglie dati in situazioni reali e li rappresenta in modo abbastanza autonomo tramite grafici. Legge grafici e ne ricava informazioni essenziali in modo abbastanza autonomo.	Raccoglie dati in situazioni reali e li rappresenta tramite grafici in modo abbastanza corretto. Legge grafici e ne ricava informazioni essenziali.	Raccoglie dati in situazioni reali e li rappresenta tramite grafici in modo corretto e preciso. Legge grafici e ne ricava informazioni nascoste.

STORIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere le tracce del passato e alcuni tipi di fonti	**Organizza le informazioni in modo:**	
		Corretto e completo	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale con incertezze	BASE
		Frammentario e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Periodizzazione	Riconoscere la durata come quantità di tempo Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione	**Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:**	
		Sicuro e pertinente	AVANZATO
		Organico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individuazione di relazioni spazio-temporali	Analizzare o formulare ipotesi su relazioni di causa- effetto	**Coglie i cambiamenti nel tempo in modo:**	
		Corretto e pertinente	AVANZATO
		Corretto e coerente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Spazio	Osservare e descrivere gli spazi vissuti e la posizione degli oggetti da diversi punti di vista	**Si orienta nello spazio vissuto in modo:**	
		Autonomo, sicuro e preciso	AVANZATO
		Autonomo e corretto	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Incerto	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale Leggere semplici percorsi	**Comprende i riferimenti spaziali in modo:**	
		Sicuro e ben strutturato	AVANZATO
		Sicuro e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Rappresentazione	Rappresentare graficamente spazi vissuti e semplici percorsi Comprendere il significato e le funzioni di simboli e legende	**Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:**	
		Dettagliato e corretto	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Fondamentalmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Osservare, esplorare e sperimentare con oggetti e materiali	Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà attraverso i sensi.	**Osserva, esplora e sperimenta con oggetti in modo:**	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Distinguere e classificare le principali caratteristiche di viventi e non viventi	**Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo:**	
		Sicuro e in autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascolto **Discriminazione** **Produzione**	Distinguere suoni, riconoscendone la fonte e le caratteristiche Eseguire per imitazione semplici canti e composizioni vocali accompagnandosi anche con oggetti e strumenti.	**Ascolta, discrimina e produce in modo:**	
		Preciso	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Esplorare il mondo fatto dall'uomo	Osservare, descrivere semplici oggetti tecnologici, nominarne le parti e conoscerne il materiale e l'uso Realizzare modelli seguendo istruzioni date	**Esplora il modo fatto dall'uomo in modo:**	
		Corretto, adeguato e sicuro	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Semplice	
		Approssimativo	BASE
		Impreciso e impacciato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Lettura	Riconoscere, elencare e descrivere gli elementi di una immagine.	**Comprende le immagini in modo:**	
		Consapevole e completo	AVANZATO
		Dettagliato e soddisfacente	
		Completo	INTERMEDIO
		Generico	
		Semplice	BASE
		Frammentario e incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Comporre immagini utilizzando linee, forme, colori con materiali e strumenti diversi.	**Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:**	
		Completo, personale e creativo	AVANZATO
		Completo e originale	
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED.FISICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Il corpo e le funzioni senso-percettive **Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	**Coordina e utilizza gli schemi motori in modo:**	
		Completo e fluido	AVANZATO
		Completo e preciso	
		Completo e adeguato	INTERMEDIO
		Idoneo	
		Essenziale	BASE
		Disarmonico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play **Sicurezza e prevenzione, salute e benessere**	Ricordare e ed applicare modalità esecutive di giochi motori e a squadre utilizzando semplici attrezzi e spazi in modo sicuro e corretto nel rispetto delle regole e della lealtà	**Partecipa e rispetta le regole nei giochi in modo:**	
		Corretto, con autocontrollo e collaborativo	AVANZATO
		Corretto con autocontrollo	
		In modo preciso	INTERMEDIO
		Conforme	
		Discontinuo	BASE
		Con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:	
		Completo, appropriato e preciso	AVANZATO
		Completo e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Abbastanza appropriato	
		Spesso inappropriato	BASE
		Inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED.CIVICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Conoscenza del diritto e delle istituzioni. Dalla cura di sé al rispetto degli altri.	Iniziare a riprodurre comportamenti adeguati per la propria igiene personale e una corretta alimentazione. Rispettare le regole condivise. Riprodurre comportamenti adeguati nei diversi contesti: regole e incarichi Riconoscere le principali tradizioni culturali	**Rispetta se stesso e gli altri in modo:**	
		Consapevole, riflessivo e autonomo	AVANZATO
		Corretto e riflessivo	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Superficiale e approssimativo	BASE
		Incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse	Riprodurre le prime regole di rispetto ambientale riciclando involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile. Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza.	**Rispetta l'ambiente in modo:**	
		Consapevole, puntuale e attento	AVANZATO
		Corretto e puntuale	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Parziale e saltuario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Cittadinanza digitale	Riprodurre per imitazione l'uso del computer in semplici attività e giochi didattici proposti dall'insegnante Usare il coding attraverso schemi, griglie…	**Riproduce azioni con la tecnologia in modo:**	
		Preciso, opportuno e appropriato	AVANZATO
		Esatto e pertinente	
		Corretto	INTERMEDIO
		Fondamentalmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE III

ITALIANO			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascoltare e parlare	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta e saper riferire correttamente un breve testo ascoltato, seguirne la narrazione sapendo coglierne il significato. Ascoltare e comprendere messaggi e testi di varie tipologie	**Ascolta comprende e comunica in modo:**	
		Attivo, approfondito, scorrevole e ben articolato	AVANZATO
		Attento, completo, pertinente e articolato	
		Partecipe, adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Coinvolto, adeguato e comprensibile	
		Limitato, impreciso ed essenziale	BASE
		Passivo, inadeguato e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere e comprendere	Leggere brevi testi in modo scorrevole e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura, cogliere l'argomento centrale, le informazioni e le intenzioni comunicative di chi scrive. Leggere e comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago, cogliendone le caratteristiche e le differenze	**Legge e comprende in modo:**	
		Fluido e approfondito	AVANZATO
		Scorrevole e completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto ed essenziale	
		Meccanico e approssimativo	BASE
		Stentato e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere	Produrre frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche Produrre testi legati a scopi diversi: narrare, descrivere, informare e individuare nei testi scritti le informazioni principali e sintetizzarle.	**Scrive in modo:**	
		Coerente, corretto e originale	AVANZATO
		Pertinente, corretto ed esauriente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e schematico	
		Poco corretto ed essenziale	BASE
		Confuso e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflettere sulla lingua	Individuare, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche di base	**Riconosce e usa la lingua:**	
		Con piena padronanza	AVANZATO
		In modo consapevole e appropriato	
		Correttamente	INTERMEDIO

	Riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.	In modo adeguato	
		In modo essenziale	BASE
		Con incertezza e molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascolto e lingua parlata	Riconoscere e riprodurre frasi relative all'ambiente circostante anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.	**Ascolta e comprende in modo:**	
		Autonomo e completo	AVANZATO
		Completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con supporto	BASE
		Frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura e scrittura	Ricavare informazioni da brevi testi. Riprodurre informazioni relative a sé stessi, all'ambiente e alla cultura di altri Paesi, anche utilizzando supporti multimediali. Ricavare informazioni da brevi testi e canzoni.	**Legge e scrive in modo:**	
		Corretto e completo	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Comprensibile e sostanzialmente corretto	
		Approssimativo e con supporto	BASE
		Stentato, frammentario e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Numero	Operare con i numeri naturali entro la classe delle migliaia: leggerli, scriverli, confrontarli. Eseguire le quattro operazioni, utilizzare le loro proprietà nel calcolo mentale e scritto, verbalizzare le procedure scelte. Operare con i numeri naturali: leggerli, scriverli, confrontarli e ordinarli. Rappresentare frazioni, eseguire addizioni e sottrazioni con i decimali verbalizzando le procedure scelte.	**Conta, ordina e applica procedure in modo:**	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche in base alle caratteristiche esplicitate. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche in base alle caratteristiche esplicitate utilizzando la terminologia specifica.	**Rappresenta, confronta e descrive le figure geometriche in modo:**	
		Coerente e preciso	AVANZATO
		Corretto e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente appropriato	
		Basilare e impreciso	BASE
		Incompleto e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni	Misurare grandezze attraverso unità convenzionali e non. Raccogliere dati, rappresentarli tramite grafici e saper descrivere le scelte fatte. Misurare grandezze attraverso unità convenzionali, passare da una unità di misura all'altra. Raccogliere dati, rappresentarli tramite grafici e argomentare le scelte effettuate in base ad un obiettivo stabilito.	**Rappresenta, categorizza e pianifica inmodo:**	
		Sicuro, autonomo e accurato	AVANZATO
		Preciso e adeguato	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Abbastanza preciso	
		Impreciso e frettoloso	BASE
		Inadeguato e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I QUADRIMESTRE

Nucleo Tematico	Macrobiettivo	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERO	Operare con i numeri naturali entro la classe delle migliaia: leggerli, scriverli, confrontarli. Eseguire le quattro operazioni, utilizzare le loro proprietà nel calcolo mentale e scritto, verbalizzare le procedure scelte.	Opera con i numeri naturali entro la classe delle migliaia commettendo numerosi errori nel calcolo e nell'utilizzo delle proprietà.	Opera con i numeri naturali entro la classe delle migliaia commettendo diversi errori nel calcolo e nell'utilizzo delle proprietà.	Opera con i numeri naturali entro la classe delle migliaia, calcola e utilizza le proprietà in modo sostanzialmente corretto, verbalizzando sommariamente le procedure scelte.	Opera con i numeri naturali entro la classe delle migliaia, calcola e utilizza le proprietà in modo corretto, verbalizzando le procedure scelte in modo adeguato.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche in base alle caratteristiche esplicitate.	Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche in base alle caratteristiche esplicitate con un supporto.	Riconosce, denomina e disegna con poca precisione le figure geometriche in base alle caratteristiche indicate.	Riconosce, denomina e disegna in modo generalmente corretto le figure geometriche in base alle caratteristiche indicate.	Riconosce, denomina e disegna in modo corretto e preciso le figure geometriche in base alle caratteristiche indicate.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze attraverso unità convenzionali e non. Raccogliere dati, rappresentarli	Misura grandezze attraverso unità non convenzionali. Raccoglie dati e li rappresenta tramite grafici in modo parzialmente autonomo.	Misura grandezze attraverso unità convenzionali e non, raccoglie dati, li rappresenta tramite grafici e descrive le scelte fatte con poca consapevolezza.	Misura grandezze attraverso unità convenzionali e non, raccoglie dati, li rappresenta tramite grafici e descrive le scelte fatte in modo abbastanza adeguato.	Misura grandezze attraverso unità convenzionali e non, raccoglie dati, li rappresenta tramite grafici e descrive le scelte fatte in modo appropriato e sicuro.

	tramite grafici e saper descrivere le scelte fatte.				

II QUADRIMESTRE

Nucleo Tematico	**Macrobiettivo**	**In via di prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
NUMERO	Operare con i numeri naturali: leggerli, scriverli, confrontarli e ordinarli. Rappresentare frazioni, eseguire addizioni e sottrazioni con i decimali verbalizzando le procedure scelte.	Opera con i numeri naturali in modo abbastanza autonomo. Rappresenta frazioni ed esegue addizioni e sottrazioni con i decimali se guidato.	Opera con i numeri naturali in modo essenziale. Rappresenta in modo abbastanza autonomo frazioni ed esegue addizioni e sottrazioni con i decimali.	Opera con i numeri naturali in modo corretto. Rappresenta frazioni ed esegue addizioni e sottrazioni con i decimali in modo adeguato verbalizzando le scelte operate con qualche incertezza	Opera con i numeri naturali in modo corretto e preciso. Rappresenta frazioni ed esegue addizioni e sottrazioni con i decimali in modo corretto ed adeguato verbalizzando le scelte operate in modo sicuro.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche in base alle caratteristiche esplicitate utilizzando la terminologia specifica.	Riconosce, denomina, disegna e descrive figure geometriche attraverso la guida dell'insegnante o dei pari.	Riconosce, denomina, disegna e descrive figure geometriche in modo sostanzialmente corretto utilizzando la terminologia essenziale.	Riconosce, denomina, disegna e descrive figure geometriche in modo corretto utilizzando una terminologia abbastanza appropriata.	Riconosce, denomina, disegna e descrive figure geometriche in modo corretto e preciso utilizzando una terminologia appropriata.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze attraverso unità convenzionali, passare da una unità di misura all'altra. Raccogliere dati, rappresentarli tramite grafici e argomentare le scelte effettuate in base ad un obiettivo stabilito.	Misura grandezze attraverso unità convenzionali e passa da una unità di misura all'altra con i dovuti supporti. Raccoglie dati, e li rappresenta tramite grafici se guidato.	Misura grandezze attraverso unità convenzionali, passa da una unità di misura all'altra in modo essenziale. Raccoglie dati, e li rappresenta tramite grafici con qualche incertezza.	Misura grandezze attraverso unità convenzionali, passa da una unità di misura all'altra in modo sostanzialmente corretto. Raccoglie dati, e li rappresenta tramite grafici in modo adeguato e argomenta le scelte effettuate in modo abbastanza preciso.	Misura grandezze attraverso unità convenzionali, passa da una unità di misura all'altra in modo corretto. Raccoglie dati, e li rappresenta tramite grafici in modo sicuro e preciso. Argomenta le scelte effettuate in modo coerente e preciso.

STORIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Organizzazione delle informazioni	Rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati, definendo le durate temporali	**Organizza le informazioni in modo:**	
		Articolato e coerente	AVANZATO
		Completo e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale con incertezze	BASE
		Frammentario e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso dei documenti	Ricavare da varie fonti conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non	**Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:**	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali e conoscenze	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata ed evento anche in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	**Coglie i cambiamenti nel tempo in modo:**	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni Verbalizzare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico	**Rielabora oralmente e graficamente in modo:**	
		Fluido, articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale	BASE
		Discontinuo e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici Ricavare informazioni di ambienti e percorsi noti attraverso gli strumenti propri della disciplina: carte, tabelle, fotografie ecc.	**Si orienta nello spazio in modo:**	
		Autonomo, sicuro e preciso	AVANZATO
		Autonomo e corretto	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Incerto	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio specifico	Usare la terminologia specifica essenziale	**Comprende i riferimenti spaziali in modo:**	
		Articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Frammentario e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio geografico	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente. Conoscere le componenti fisiche e antropiche principali del territorio, cogliendone semplici relazioni.	**Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:**	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Osservare, esplorare e sperimentare con oggetti e materiali	Osservare, analizzare, descrivere confrontare e correlare elementi della realtà circostante attraverso il metodo scientifico	**Osserva, esplora e sperimenta con oggetti in modo:**	
		Scrupoloso, sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Distinguere e classificare le principali caratteristiche dei viventi e non viventi in relazione fra loro (piante, animali, ecosistemi)	**Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo:**	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Adeguato	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascolto **Discriminazione** **Produzione**	Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata. Eseguire brevi sequenze ritmiche con il corpo, la voce, alcuni semplici strumenti.	**Ascolta, discrimina e produce in modo:**	
		Armonico e preciso	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Esplorare il mondo fatto dall'uomo	Confrontare e classificare oggetti e materiali diversi; riconoscerne le caratteristiche Utilizzare algoritmi e procedure semplici per realizzare modelli	**Esplora il modo fatto dall'uomo in modo:**	
		Abile e trovando soluzioni personali	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Coerente e adeguato	INTERMEDIO
		Semplice	
		Modesto e approssimativo	BASE
		Impreciso e impacciato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Lettura	Riconoscere, elencare e descrivere gli elementi di una immagine (statica e/o in movimento).	**Comprende le immagini in modo:**	
		Approfondito e consapevole	AVANZATO
		Elaborato e soddisfacente	
		Scrupoloso e completo	INTERMEDIO
		Generico	
		Semplice	BASE
		Frammentario e incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Utilizzare la conoscenza del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.	**Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:**	
		Completo, personale e creativo	AVANZATO
		Completo ed originale	
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED. FISICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Il corpo e le funzioni senso-percettive	Riconoscere le parti del corpo ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio …).	**Si coordina in modo:**	
		Sicuro, armonico e preciso	AVANZATO
		Efficace e preciso	
		Completo	INTERMEDIO
		Corretto	
		Abbastanza corretto	BASE
		Incompleto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: orientarsi autonomamente in ambienti diversi.	**Coordina e utilizza gli schemi motori in modo:**	
		Completo e fluido	AVANZATO
		Completo e preciso	
		Completo e adeguato	INTERMEDIO
		Idoneo	
		Essenziale	BASE
		Disarmonico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere ed utilizzare semplici attrezzi e spazi in modo sicuro e corretto.	**Partecipa e rispetta le regole nei giochi in modo:**	
		Corretto, con autocontrollo e collaborativo	AVANZATO
		Corretto con autocontrollo	
		In modo preciso	INTERMEDIO
		Conforme	
		Discontinuo	BASE
		Con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Ricordare comportamenti che possono evitare situazioni di pericolo	**Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:**	
		Completo, appropriato e preciso	AVANZATO
		Completo e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Abbastanza appropriato	
		Spesso inappropriato	BASE
		Inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED. CIVICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Conoscenza del diritto e delle istituzioni. Dalla cura di sé al rispetto degli altri.	Riprodurre comportamenti adeguati nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità Riconoscere i principali simboli e istituzioni del territorio in cui viviamo Riconoscere le ricorrenze civili più significative Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria.	**Rispetta se stesso e gli altri in modo:**	
		Consapevole, riflessivo e autonomo	AVANZATO
		Corretto e riflessivo	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Superficiale e approssimativo	BASE
		Incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse	Riconoscere alcune problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto. Iniziare a prendere consapevolezza delle diseguaglianze tra Nord e Sud del Mondo e le relative conseguenze sull'ambiente	**Rispetta l'ambiente in modo:**	
		Consapevole, puntuale e attento	AVANZATO
		Corretto e puntuale	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Parziale e saltuario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Cittadinanza digitale	Utilizzare il computer in semplici attività e giochi didattici sperimentando le risorse multimediali proposte Usare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi	**Riproduce azioni con la tecnologia in modo:**	
		Preciso, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Esatto e pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE IV

ITALIANO			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascoltare e parlare	Cogliere e riferire l'argomento principale di un discorso e le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni e messaggi per l'esecuzione di compiti. Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale, rispettando l'ordine cronologico e logico; prendere la parola rispettando il proprio turno.	**Ascolta comprende e comunica in modo:**	
		Attivo, approfondito, prolungato, scorrevole e ben articolato	AVANZATO
		Attento, completo, pertinente e articolato	
		Partecipe, adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Coinvolto, adeguato e comprensibile	
		Limitato, impreciso ed essenziale	BASE
		Passivo, inadeguato e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere e comprendere	Leggere in maniera espressiva, riconoscere alcune delle varie tipologie testuali e coglierne le informazioni. Leggere, confrontare e ricercare informazioni in testi diversi, individuando l'introduzione, lo svolgimento dei fatti e la conclusione.	**Legge e comprende in modo:**	
		Fluido e approfondito	AVANZATO
		Scorrevole e completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto ed essenziale	
		Meccanico e approssimativo	BASE
		Stentato e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere	Produrre testi scritti di esperienze personali e non, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Produrre e/o riassumere testi di varie tipologie, usando un lessico semplice ma adeguato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	**Scrive in modo:**	
		Coerente corretto e originale	AVANZATO
		Pertinente, corretto ed esauriente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e schematico	
		Poco corretto ed essenziale	BASE
		Confuso e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflettere sulla lingua	Individuare il significato delle parole anche con l'utilizzo del dizionario, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e alcune parti del discorso.	**Riconosce e usa la lingua:**	
		Con piena padronanza	AVANZATO
		In modo consapevole e appropriato	
		Correttamente	INTERMEDIO
		In modo adeguato	

	Riconoscere la struttura della frase e analizzare i suoi elementi.	In modo essenziale	BASE
		Con incertezza e molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascolto e parlato	Riconoscere e riprodurre espressioni relative a situazioni note, anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.	**Ascolta e comprende in modo:**	
		Autonomo e immediato	AVANZATO
		Completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con supporto	BASE
		Frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura	Ricavare informazioni da varie tipologie testuali.	**Legge e comprende in modo:**	
		Scorrevole, corretto e completo	AVANZATO
		Scorrevole e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Comprensibile e sostanzialmente corretto	
		Approssimativo e con supporto	BASE
		Stentato, frammentario e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	Riprodurre brevi testi relativi a situazioni note, all'ambiente e alla cultura di altri Paesi, anche utilizzando supporti multimediali.	**Scrive in modo:**	
		Sicuro e corretto	AVANZATO
		Completo	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma autonomo	BASE
		Incompleto e con supporto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Grammar skills	Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici.	**Riconosce e utilizza le forme grammaticali in modo:**	
		Sicuro e con padronanza	AVANZATO
		Completo e pertinente	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Frammentario e non sempre corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Numero	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con i numeri conosciuti attraverso il calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni. Riconoscere una regolarità in una sequenza di numeri e figure. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri conosciuti. Eseguire le quattro operazioni attraverso il calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni. Riconoscere e descrivere una regolarità in una sequenza di numeri e figure.	**Conta, ordina e applica procedure in modo:**	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto adeguato e sicuro	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Riprodurre figure geometriche in base ad una semplice descrizione data. Determinare il perimetro e l'area di rettangoli e triangoli. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Riprodurre figure geometriche in base ad una descrizione. Risolvere problemi sulle figure geometriche studiate	**Rappresenta, confronta e descrive le figuregeometriche in modo:**	
		Coerente e preciso	AVANZATO
		Corretto e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente appropriato	
		Basilare e impreciso	BASE
		Incompleto e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare una situazione problematica con tabelle e grafici al fine di ricavarne informazioni. Passare da una unità di misura all'altra. Rappresentare una situazione problematica con tabelle e grafici al	**Rappresenta, categorizza e pianifica in modo:**	
		Sicuro, autonomo e accurato	AVANZATO
		Preciso e adeguato	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Abbastanza preciso	
		Impreciso e frettoloso	BASE

	fine di ricavarne informazioni, formulare un giudizio e prendere decisioni. Passare da una unità di misura all'altra valutandone l'adeguatezza.	Inadeguato e inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I QUADRIMESTRE

Nucleo Tematico	**Macrobiettivo**	**In via di prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
NUMERO	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con i numeri conosciuti attraverso il calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni. Riconoscere una regolarità in una sequenza di numeri e figure.	Legge, scrive, confronta numeri decimali con poca sicurezza. Esegue le quattro operazioni con i numeri conosciuti mentalmente e per iscritto commettendo numerosi errori. Riconosce una regolarità in una sequenza di numeri e figure se guidato.	Legge, scrive, confronta numeri decimali con qualche incertezza. Esegue le quattro operazioni con i numeri conosciuti mentalmente e per iscritto commettendo diversi errori. Riconosce una regolarità in una sequenza di numeri e figure in parziale autonomia.	Legge, scrive, confronta numeri decimali in modo generalmente corretto. Esegue le quattro operazioni con i numeri conosciuti mentalmente e per iscritto commettendo pochi errori. Riconosce una regolarità in una sequenza di numeri e figure in autonomia.	Legge, scrive, confronta numeri decimali in modo adeguato. Esegue le quattro operazioni con i numeri conosciuti mentalmente e per iscritto in modo corretto. Riconosce con sicurezza una regolarità in una sequenza di numeri e figure.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Riprodurre figure	Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi se guidato. Riproduce figure geometriche in base ad una semplice descrizione data in modo approssimativo. Determina il perimetro e l'area di rettangoli e	Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi in parziale autonomia. Riproduce figure geometriche in base ad una semplice descrizione data con poca precisione. Determina il perimetro e	Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi in modo generalmente pertinente. Riproduce figure geometriche in base ad una semplice descrizione data con qualche imprecisione. Determina il perimetro e	Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi in modo pertinente. Riproduce figure geometriche in base ad una semplice descrizione data con precisione. Determina il perimetro e

	geometriche in base ad una semplice descrizione data. Determinare il perimetro e l'area di rettangoli e triangoli.	triangoli in modo non sempre corretto.	l'area di rettangoli e triangoli commettendo diversi errori.	l'area di rettangoli e triangoli commettendo pochi errori.	l'area di rettangoli e triangoli con sicurezza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare una situazione problematica con tabelle e grafici al fine di ricavarne informazioni. Passare da una unità di misura all'altra.	Rappresenta una situazione problematica con tabelle e grafici e passa da una unità di misura all'altra se supportato.	Rappresenta una situazione problematica con tabelle e grafici e passa da una unità di misura all'altra in modo sommario.	Rappresenta una situazione problematica con tabelle e grafici e passa da una unità di misura all'altra in modo generalmente adeguato.	Rappresenta una situazione problematica con tabelle e grafici e passa da una unità di misura all'altra in modo efficace.

II QUADRIMESTRE

Nucleo Tematico	**Macrobiettivo**	**In via di prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
NUMERO	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri conosciuti. Eseguire le quattro operazioni attraverso il calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni. Riconoscere e descrivere una regolarità in una sequenza di numeri e figure.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri conosciuti in modo incompleto. Esegue le quattro operazioni attraverso il calcolo mentale e scritto se guidato. Riconosce e descrive una regolarità in una sequenza di numeri e figure in modo generico.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri conosciuti in modo essenziale. Esegue in modo sostanzialmente corretto le quattro operazioni attraverso il calcolo mentale e scritto. Riconosce e descrive una regolarità in una sequenza di numeri e figure in modo essenziale.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri conosciuti. Esegue le quattro operazioni attraverso il calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni in modo corretto. Riconosce e descrive una regolarità in una sequenza di numeri e figure in modo abbastanza adeguato.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri conosciuti in modo sicuro. Esegue correttamente le quattro operazioni attraverso il calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni. Riconosce e descrive una regolarità in una sequenza di numeri e figure in modo appropriato.

SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Riprodurre figure geometriche in base ad una descrizione. Risolvere problemi sulle figure geometriche studiate.	Descrive, denomina e classificare figure geometriche in modo frammentario. Riproduce in modo impreciso figure geometriche in base ad una descrizione. Risolve problemi sulle figure geometriche se guidato.	Descrive, denomina e classificare figure geometriche in modo abbastanza corretto. Riproduce in modo sufficientemente preciso figure geometriche in base ad una descrizione. Risolve problemi sulle figure geometriche con dati espliciti.	Descrive, denomina e classificare figure geometriche in modo corretto. Riproduce in modo abbastanza preciso figure geometriche in base ad una descrizione. Risolve problemi sulle figure geometriche in maniera abbastanza adeguata.	Descrive, denomina e classificare figure geometriche in modo corretto e preciso. Riproduce in modo accurato figure geometriche in base ad una descrizione. Risolve problemi sulle figure geometriche in maniera adeguata.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare una situazione problematica con tabelle e grafici al fine di ricavarne informazioni, formulare un giudizio e prendere decisioni. Passare da una unità di misura all'altra valutandone l'adeguatezza.	Rappresenta se guidato una situazione problematica con tabelle e grafici. Formula un giudizio approssimativo. Passa da una unità di misura all'altra seguendo le indicazioni e i supporti necessari.	Rappresenta una situazione problematica con tabelle e grafici al fine di ricavarne informazioni in modo sostanzialmente appropriato. Inizia a formulare un giudizio per prendere decisioni. Passa da una unità di misura all'altra in modo non sempre corretto.	Rappresenta una situazione problematica con tabelle e grafici al fine di ricavarne informazioni in modo appropriato. Formula in modo abbastanza corretto un giudizio per prendere decisioni. Passa da una unità di misura all'altra in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta una situazione problematica con tabelle e grafici al fine di ricavarne informazioni in modo appropriato e completo. Formula in modo appropriato un giudizio per prendere decisioni. Passa da una unità di misura all'altra in modo corretto.

STORIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Organizzazione delle informazioni	Collocare nello spazio e nel tempo alcune civiltà Confrontare elementi di contemporaneità, sviluppo nel tempo e durata delle civiltà	**Organizza le informazioni in modo:**	
		Articolato e coerente	AVANZATO
		Completo e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Poco preciso	BASE
		Frammentario e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso dei documenti	Individuare caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti	**Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:**	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali e conoscenze	Cogliere connessioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà	**Coglie i cambiamenti nel tempo in modo:**	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Riferire in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico	**Espone oralmente e graficamente in modo:**	
		Fluido, articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Orientamento	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i simboli convenzionali	**Si orienta nello spazio vissuto in modo:**	
		Autonomo, corretto e preciso	AVANZATO
		Autonomo e sicuro	
		Giusto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Incerto	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio specifico	Usare la terminologia specifica Riferire le conoscenze in modo chiaro	**Comprende i riferimenti spaziali in modo:**	
		Articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Frammentario e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio geografico	Osservare, descrivere e riconoscere i paesaggi italiani	**Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:**	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Esatto e pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Osservare, esplorare e sperimentare con oggetti e materiali	Osservare, analizzare, descrivere confrontare, correlare elementi della realtà circostante attraverso il metodo scientifico Identificare le caratteristiche di materia/materiali diversi e le possibili trasformazioni chimiche e/o fisiche	**Osserva, esplora e sperimenta con oggetti in modo:**	
		Scrupoloso, sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere e discriminare similitudini e differenze fra organismi di varia tipologia. Distinguere e classificare le principali caratteristiche dei viventi (piante e animali) in relazione all'ambiente.	**Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo:**	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		In modo adeguato	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascolto **Discriminazione** **Produzione**	Definire e classificare suoni secondo le caratteristiche del timbro, intensità, altezza Eseguire con il corpo, la voce e gli strumenti musicali scansioni ritmiche regolari. Conoscere il pentagramma e la notazione musicale convenzionale. Scrivere semplici partiture ed eseguirle con la voce, il corpo, gli strumenti.	**Ascolta, discrimina e produce in modo:**	
		Armonico e preciso	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Esplorare il mondo fatto dall'uomo	Individuare le funzioni e l'uso di oggetti tecnologici Programmare le fasi della realizzazione di semplici oggetti	**Esplora il modo fatto dall'uomo in modo:**	
		Abile e trovando soluzioni personali	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Coerente e adeguato	INTERMEDIO
		Semplice	
		Modesto e approssimativo	BASE
		Impreciso e impacciato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Lettura	Osservare e descrivere alcuni beni artistici presenti nel proprio territorio.	**Comprende le immagini in modo:**	
		Approfondito, consapevole e riflessivo	AVANZATO
		Elaborato e soddisfacente	
		Scrupoloso e completo	INTERMEDIO
		Generico	
		Semplice	BASE
		Frammentario e incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:**	
		Completo, personale e creativo	AVANZATO
		Completo e originale	
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED. FISICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Il corpo e le funzioni senso-percettive **Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**	Controllare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	**Coordina e utilizza gli schemi motori in modo:**	
		Sicuro, armonico e preciso	AVANZATO
		Efficace e preciso	
		Completo e adeguato	INTERMEDIO
		Idoneo	
		Abbastanza corretto	BASE
		Incompleto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play **Sicurezza e prevenzione, salute e benessere**	Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole e le diversità controllando la propria emotività.	**Partecipa e rispetta le regole nei giochi in modo:**	
		Corretto, con autocontrollo e collaborativo	AVANZATO
		Corretto con autocontrollo	
		In modo preciso	INTERMEDIO
		Conforme	
		Discontinuo	BASE
		Con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED.CIVICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Conoscenza del diritto e delle istituzioni. Dalla cura di sé al rispetto degli altri.	Riprodurre comportamenti adeguati nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità Riconoscere i principali simboli e istituzioni del territorio in cui viviamo Riconoscere le ricorrenze civili più significative Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria.	**Rispetta se stesso e gli altri in modo:**	
		Consapevole, riflessivo e autonomo	AVANZATO
		Corretto e riflessivo	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Superficiale e approssimativo	BASE
		Incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse	Riconoscere alcune problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto. Iniziare a prendere consapevolezza delle diseguaglianze tra Nord e Sud del Mondo e le relative conseguenze sull'ambiente	**Rispetta l'ambiente in modo:**	
		Consapevole, puntuale e attento	AVANZATO
		Corretto e puntuale	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Parziale e saltuario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Cittadinanza digitale	Utilizzare il computer in semplici attività e giochi didattici sperimentando le risorse multimediali proposte Usare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi	**Riproduce azioni con la tecnologia in modo:**	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Esatto e pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE V

ITALIANO			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascoltare e parlare	Ascoltare e comprendere le informazioni principali di messaggi e testi, prendendo la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Mantenere l'attenzione sui messaggi orali, riferire esperienze personali e argomenti di studio e comprendere consegne e istruzioni	**Ascolta comprende e comunica in modo:**	
		Attivo, approfondito, prolungato, scorrevole e ben articolato	AVANZATO
		Attento, completo, pertinente e articolato	
		Partecipe, adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Coinvolto, adeguato e comprensibile	
		Limitato, impreciso ed essenziale	BASE
		Passivo, inadeguato e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere e comprendere	Leggere e comprendere testi di varie tipologie, riconoscendone le caratteristiche principali. Leggere, anche ad alta voce e in maniera espressiva, e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.	**Legge e comprende in modo:**	
		Fluido e approfondito	AVANZATO
		Scorrevole e completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto ed essenziale	
		Meccanico e approssimativo	BASE
		Stentato e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere	Produrre testi di varie tipologie con un lessico appropriato e ricco, rispettando le principali regole ortografiche e applicando strategie di autocorrezione. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	**Scrive in modo:**	
		Coerente corretto e originale	AVANZATO
		Pertinente, corretto ed esauriente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e schematico	
		Poco corretto ed essenziale	BASE
		Confuso e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflettere sulla lingua	Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.	**Riconosce e usa la lingua:**	
		Con piena padronanza	AVANZATO
		In modo consapevole e appropriato	
		Correttamente	INTERMEDIO

	Analizzare la frase nelle sue funzioni, riconoscere le principali strutture morfosintattiche e la funzione dei principali segni di punteggiatura.	In modo adeguato	
		In modo essenziale	BASE
		Con incertezza e molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascolto e parlato	Riconoscere e riprodurre espressioni relative a situazioni note, anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.	**Ascolta e comprende in modo:**	
		Autonomo e immediato	AVANZATO
		Completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con supporto	BASE
		Frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura	Leggere e ricavare informazioni da varie tipologie testuali.	**Legge e comprende in modo:**	
		Scorrevole, corretto e completo	AVANZATO
		Scorrevole e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Comprensibile e sostanzialmente corretto	
		Approssimativo e con supporto	BASE
		Stentato, frammentario e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	Riprodurre testi relativi a situazioni note, all'ambiente e alla cultura di altri Paesi, anche utilizzando supporti multimediali.	**Scrive in modo:**	
		Sicuro e corretto	AVANZATO
		Completo	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma autonomo	BASE
		Incompleto e con supporto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Grammar skills	Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici.	**Riconosce e utilizza le forme grammaticali in modo:**	
		Sicuro e con padronanza	AVANZATO
		Completo e pertinente	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	

		Essenziale	BASE
		Frammentario e non sempre corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Numero	Operare con i numeri naturali per iscritto e mentalmente. Conoscere la scrittura dei numeri decimali applicandola in particolare alla misura e agli euro. Eseguire calcoli e operare confronti fra semplici numeri decimali in problemi legati a contesti reali. Conoscere il sistema dei numeri naturali e operare in esso. Conoscere la scrittura dei numeri decimali, eseguire calcoli e operare confronti fra numeri decimali in differenti contesti e in diverse situazioni problematiche.	**Conta, ordina e applica procedure in modo:**	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto adeguato e sicuro	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Riconoscere una figura a partire da una sua rappresentazione e individuare caratteristiche e proprietà facilmente identificabili. Risolvere problemi in contesti abituali. Riconoscere e visualizzare, attraverso la sua rappresentazione, una figura e individuare caratteristiche e proprietà facilmente identificabili. Risolvere problemi in differenti contesti.	**Rappresenta, confronta e descrive le figure geometriche in modo:**	
		Coerente e preciso	AVANZATO
		Corretto e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente appropriato	
		Basilare e impreciso	BASE
		Incompleto e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare e interpretare dati in contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche in base alle indicazioni fornite. Rappresentare e interpretare dati in contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche, collegando due diverse rappresentazioni (numerica e grafica) di una stessa distribuzione.	**Rappresenta, categorizza e pianifica in modo:**	
		Sicuro, autonomo e accurato	AVANZATO
		Preciso e adeguato	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Abbastanza preciso	
		Impreciso e frettoloso	BASE
		Inadeguato e inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I QUADRIMESTRE

Nucleo Tematico	Macrobiettivo	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERO	Operare con i numeri naturali per iscritto e mentalmente. Conoscere la scrittura dei numeri decimali applicandola in particolare alla misura e agli euro. Eseguire calcoli e operare confronti fra semplici numeri decimali in problemi legati a contesti reali.	Opera con i numeri naturali per iscritto e mentalmente in modo poco corretto. Conosce la scrittura dei numeri decimali applicandola con difficoltà alla misura e agli euro. Se guidato esegue calcoli e opera confronti fra semplici numeri decimali in problemi legati a contesti reali.	Opera con i numeri naturali per iscritto e mentalmente in modo non sempre corretto. Conosce la scrittura dei numeri decimali applicandola in modo non sempre preciso alla misura e agli euro. Esegue calcoli e opera confronti fra semplici numeri decimali in problemi legati a contesti reali commettendo numerosi errori.	Opera con i numeri naturali per iscritto e mentalmente in modo generalmente corretto. Conosce la scrittura dei numeri decimali applicandola in modo abbastanza preciso alla misura e agli euro. Esegue calcoli e opera confronti fra semplici numeri decimali in problemi legati a contesti reali commettendo qualche errore.	Opera con i numeri naturali per iscritto e mentalmente in modo corretto. Conosce la scrittura dei numeri decimali e la applica in modo preciso alla misura e agli euro. Esegue calcoli e opera confronti fra semplici numeri decimali in problemi legati a contesti reali in modo appropriato.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere una figura a partire da una sua rappresentazione e individuare caratteristiche e proprietà facilmente identificabili. Risolvere problemi in contesti abituali.	Se guidato riconosce una figura a partire da una sua rappresentazione e individua caratteristiche e proprietà facilmente identificabili. Risolve problemi in contesti abituali con il supporto dei pari o dell'insegnante.	Riconosce in modo parziale una figura a partire da una sua rappresentazione e individua solo alcune caratteristiche e proprietà. Risolve problemi in contesti abituali in modo frammentario.	Riconosce una figura a partire da una sua rappresentazione e individua solo alcune caratteristiche e proprietà. Risolve problemi in contesti abituali in modo abbastanza appropriato.	Riconosce una figura a partire da una sua rappresentazione e individua tutte le sue caratteristiche e proprietà. Risolve problemi in contesti abituali in modo preciso e corretto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare e interpretare dati in contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche in base alle	Se guidato rappresenta e interpreta dati in contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche in base alle indicazioni fornite.	Rappresenta e interpreta dati in contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche in base alle indicazioni fornite con poca sicurezza e precisione.	Rappresenta e interpreta dati in contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche in base alle indicazioni fornite in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta e interpreta dati in contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche in base alle indicazioni fornite in modo preciso e pertinente.

	indicazioni fornite.				

II QUADRIMESTRE

Nucleo Tematico	Macrobiettivo	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERO	Conoscere il sistema dei numeri naturali e operare in esso. Conoscere la scrittura dei numeri decimali, eseguire calcoli e operare confronti fra numeri decimali in differenti contesti e in diverse situazioni problematiche.	Conosce in modo approssimativo e frammentario il sistema dei numeri naturali e operare in esso se guidato. Inizia a riconoscere la scrittura dei numeri decimali, esegue calcoli e opera confronti fra numeri decimali in contesti noti.	Conosce in modo superficiale il sistema dei numeri naturali e opera in esso con qualche incertezza. Inizia a riconoscere la scrittura dei numeri decimali, esegue calcoli e opera confronti fra numeri decimali in contesti noti.	Conosce in modo appropriato il sistema dei numeri naturali e opera in esso in modo corretto. Conosce in modo abbastanza accurato la scrittura dei numeri decimali, esegue calcoli e opera confronti, in modo abbastanza sicuro, fra numeri decimali in diversi contesti.	Conosce in modo appropriato il sistema dei numeri naturali e opera in esso in modo corretto e preciso. Conosce in modo approfondito la scrittura dei numeri decimali, esegue calcoli e opera confronti, in modo corretto e sicuro, fra numeri decimali in diversi contesti.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e visualizzare, attraverso la sua rappresentazione, una figura e individuare caratteristiche e proprietà facilmente identificabili. Risolvere problemi in differenti contesti.	Riconosce, se guidato, la rappresentazione di una figura e individua caratteristiche e proprietà facilmente identificabili. Risolve problemi in contesti già conosciuti.	Riconosce la rappresentazione di una figura e individua con qualche incertezza caratteristiche e proprietà facilmente identificabili. Risolve problemi in contesti già conosciuti.	Riconosce e visualizza in modo abbastanza accurato la rappresentazione di una figura individuando caratteristiche e proprietà facilmente identificabili. Risolve problemi in diversi contesti in modo abbastanza accurato.	Riconosce e visualizza in modo preciso la rappresentazione di una figura individuando caratteristiche e proprietà facilmente identificabili. Risolve problemi in diversi contesti in modo accurato e sicuro.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare e interpretare dati in	Rappresenta e interpreta dati se guidato in	Rappresenta e interpreta dati in modo poco accurato in	Rappresenta e interpreta dati in modo accurato in	Rappresenta e interpreta dati in modo accurato e preciso in

	contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche, collegando due diverse rappresentazioni (numerica e grafica) di una stessa distribuzione.	contesti abituali. Associando oggetti o caratteristiche, collegando due diverse rappresentazioni (numerica e grafica) di una stessa distribuzione mostrando numerose incertezze.	contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche. Collega due diverse rappresentazioni (numerica e grafica) di una stessa distribuzione mostrando incertezze.	contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche. Collega due diverse rappresentazioni (numerica e grafica) di una stessa distribuzione in modo abbastanza corretto.	contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche. Collega due diverse rappresentazioni (numerica e grafica) di una stessa distribuzione in modo sicuro e corretto.

STORIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Organizzazione delle informazioni	Identificare e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	**Organizza le informazioni in modo:**	
		Articolato e coerente	AVANZATO
		Completo e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Poco preciso	BASE
		Frammentario e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso dei documenti	Ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura	**Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:**	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate (carte, mappe, linee del tempo)	**Coglie i cambiamenti nel tempo in modo:**	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Esporre in modo chiaro e corretto, con semplici argomentazioni personali e utilizzando un linguaggio specifico	**Espone oralmente e graficamente in modo:**	
		Fluido, articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche Leggere ed interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.	**Si orienta nello spazio vissuto in modo:**	
		Autonomo, corretto e preciso	AVANZATO
		Autonomo e sicuro	
		Giusto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Incerto	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio specifico	Esporre in modo chiaro e corretto, con semplici argomentazioni personali e utilizzando un linguaggio specifico	**Comprende i riferimenti spaziali in modo:**	
		Articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Frammentario e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio geografico	Conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici ed antropici dell'Italia	**Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:**	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Esatto e pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Territorio e regione	Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica dal punto di vista: fisico, climatico, storico- culturale ed amministrativo	**Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:**	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Esatto e pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Osservare, esplorare e sperimentare con oggetti e materiali	Identificare le fasi del metodo sperimentale per esplorare fenomeni oggetto d'indagine.	**Osserva, esplora e sperimenta con oggetti in modo:**	
		Scrupoloso, sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere struttura, meccanismi e funzioni, del corpo umano	**Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo:**	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		In modo adeguato	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Ascolto **Discriminazione** **Produzione**	Comprendere, distinguere, definire e classificare suoni secondo le caratteristiche sensoriali distinte in: timbro, intensità, altezza, dinamica. Individuare ed eseguire ritmi di danza a tempo binario, ternario, composto. Partecipare a produzioni sonore con la voce e gli strumenti. Conoscere il pentagramma, la notazione musicale convenzionale, scrivere semplici partiture ed eseguirle con la voce, il corpo, gli strumenti.	**Ascolta, discrimina e produce in modo:**	
		Armonico e preciso	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Esplorare il mondo fatto dall'uomo	Usare oggetti e semplici strumenti tecnologici in modo appropriato Programmare e argomentare le fasi della realizzazione di semplici oggetti Usare il computer in modo adeguato a seconda delle diverse situazioni	**Esplora il modo fatto dall'uomo in modo:**	
		Abile e trovando soluzioni personali	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Coerente e adeguato	INTERMEDIO
		Semplice	
		Modesto e approssimativo	BASE
		Impreciso e impacciato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Lettura	Osservare e descrivere alcuni beni artistici appartenenti ad epoche e culture diverse Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini, attraverso molteplici tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo. Riconoscere gli aspetti formali e le caratteristiche di opere d'arte, di oggetti di artigianato, di produzioni audiovisive.	**Comprende le immagini in modo:**	
		Approfondito, consapevole e riflessivo	AVANZATO
		Elaborato e soddisfacente	
		Scrupoloso e completo	INTERMEDIO
		Generico	
		Semplice	BASE
		Frammentario e incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini, attraverso molteplici tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo.	**Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:**	
		Completo, personale e creativo	AVANZATO
		Completo e originale	
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED. FISICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Il corpo e le funzioni senso-percettive **Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione	**Coordina e utilizza gli schemi motori in modo:**	
		Completo e fluido	AVANZATO
		Completo e preciso	
		Completo e adeguato	INTERMEDIO
		Idoneo	
		Essenziale	BASE
		Disarmonico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**	Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e le diversità, manifestando senso di responsabilità.	**Partecipa e rispetta le regole nei giochi in modo:**	
		Corretto, con autocontrollo e collaborativo	AVANZATO
		Corretto con autocontrollo	
		In modo preciso	INTERMEDIO
		Conforme	
		Discontinuo	BASE
		Con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	**Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:**	
		Completo, appropriato e preciso	AVANZATO
		Completo e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Abbastanza appropriato	
		Spesso inappropriato	BASE
		Inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED. CIVICA			
Nuclei fondanti	**Obiettivi**	**Descrittori**	**Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale**
Conoscenza del diritto e delle istituzioni. Dalla cura di sé al rispetto degli altri.	Argomentare e cogliere il punto di vista altrui proponendo interventi d'interesse collettivo. Riconoscere le principali istituzioni dello Stato italiano, le ricorrenze civili e i principi fondamentali della Costituzione.	**Rispetta se stesso e gli altri in modo:**	
		Consapevole, riflessivo e autonomo	AVANZATO
		Corretto e riflessivo	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Superficiale e approssimativo	BASE
		Incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse	Riconoscere le problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto a partire dalla raccolta differenziata. Iniziare a selezionare e riconoscere alcuni aspetti del patrimonio naturale e culturale locale Riconoscere alcuni fattori responsabili delle diseguaglianze tra Nord e Sud del Mondo e le relative conseguenze sull'ambiente	**Rispetta l'ambiente in modo:**	
		Consapevole, puntuale e attento	AVANZATO
		Corretto e puntuale	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Saltuario e parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Cittadinanza digitale	Utilizzare computer e software didattici per attività, scrittura, giochi didattici e semplici elaborazioni grafiche Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi Riconoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web	**Riproduce azioni con la tecnologia in modo:**	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Esatto e pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE