



ISTITUTO COMPRENSIVO "VIRGILIO"

VIA VIRGILIO, 7 - 53045, ACQUAVIVA DI MONTEPULCIANO (SIENA)
neccanografico: SIIC82000A – Codice Fiscale 90023330526 e-mail: siic82000a@istruzione.it
Sito web: www.icvirgiliomontepulciano.edu.it

Ai Docenti
Al Personale ATA
Agli Atti
Al Sito

OGGETTO: INTEGRAZIONE ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 - AA. SS. 2022/2023-2023/2024-2024/2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 25 del D. Lgs. n.165 del 30.03.2001 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche", che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli studenti;

VISTO l'art. 3 del D.P.R. n. 275 dell'08.03.1999, come modificato dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107 del 13.07.2015;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

TENUTO CONTO dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art. 1, comma 14, legge n.107/2015 - aa. ss. 2022/2023-2023/2024- 2024/2025 ;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025 approvato con dal Consiglio di istituto con delibera n. 49 del 27/12/2021 e aggiornato con delibera n. 79 del 29 Novembre 2022;

VISTO il D.M. 328 del 22 dicembre 2023 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO il D.M. 65 del 12 aprile 2023, decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca - Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, che ha assegnato all'I.I.S. "P. Artusi" risorse per la realizzazione di percorsi formativi STEM, digitali, di lingue per gli alunni e studenti, nonché per la realizzazione di percorsi annuali formativi di lingua e metodologia per i docenti;

VISTA la Nota M.I.M. n. 31023 del 25 settembre 2023, avente per oggetto "Sistema Nazionale di

Firmato digitalmente da CHIARA CIRILLO

Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l’aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24”;

VISTA la Nota M.I.M. n. 2790 dell’11 ottobre 2023 avente ad oggetto “Piattaforma “Unica” per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative”; in particolare l’allegato B della predetta nota recante le “Indicazioni per il personale scolastico per l’attuazione delle Linee guida per l’orientamento”;

VISTO il D.M. 184 del 15 settembre 2023 concernente l'adozione delle Linee guida per le discipline STEM;

VISTE le istruzioni operative per la realizzazione delle predette azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) nell’ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi;

TENUTO CONTO dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione come esplicitate nel Rapporto di Auto Valutazione e delle priorità e dei traguardi in esso individuati, nonché dei percorsi di miglioramento individuati che saranno sviluppati annualmente nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell’Offerta Formativa;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

RITENUTO CHE la pianificazione di un’Offerta Formativa Triennale (PTOF) con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell’utenza della scuola, tenuto conto, altresì, delle normative introdotte dal dicembre 2022 ad oggi, in particolare delle Linee Guida di cui al D.M.328/2022 e al D.M. 184/2023;

AL FINE di offrire suggerimenti e spunti e di garantire l’esercizio dell’autonomia scolastica del Collegio dei docenti e la libertà d’insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica.

PREMESSO • che la Legge 107/2015 attribuisce al Dirigente Scolastico la formulazione dell'Atto di Indirizzo per l'elaborazione del POF triennale;

- che obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l’identità dell’istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel PTOF;
- che il Collegio dei docenti è chiamato ad elaborare l’aggiornamento del PTOF 2022/2025 per l’a.s. 2023/2024;
- che il Dirigente Scolastico è responsabile dei risultati;

EMANA

ai sensi dell’art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, la seguente Integrazione dell’Atto d’indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione relative al PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA (di seguito PTOF) aa.ss.2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025 sulla base del quale il Collegio dei Docenti dovrà procedere ad aggiornare il Piano dell’Offerta Formativa Triennale 2022/2025 in una logica di continuità, di ampliamento delle molte buone pratiche già esistenti, tenendo conto delle peculiarità dell’istituto evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione e degli obiettivi individuati nel Piano di Miglioramento in occasione delle attività di monitoraggio a.s. 2022/2023.

Il presente Atto d’indirizzo per l’aggiornamento del PTOF per l’anno scolastico 2023-2024 contiene indicazioni per la realizzazione di una didattica orientativa e laboratoriale per la progettazione di azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate all’apprendimento delle discipline STEM, da applicare alla formazione dei professionisti del futuro in un settore particolarmente legato alla tradizione, quale quello in cui opera il nostro Istituto, nonché delle competenze linguistiche, tenuto conto rispettivamente delle Linee Guida di cui al D.M.328/2022 e al D.M. 184/2023.

Firmato digitalmente da CHIARA CIRILLO

L'orientamento supporta l'intero percorso di crescita, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento ed il successo formativo degli studenti. Si ricorda a tal fine che l'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Tutta la comunità professionale deve, quindi, riflettere sulle necessarie implementazioni del PTOF 2022/2025 comunicando alle FFSS le proprie proposte. Si ricorda, infatti, che compete esclusivamente "al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento... L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento apprendimento e assume valore pedagogico e didattico".

Per quanto riguarda le Linee Guida di cui al D.M. 184/2023, il Collegio dei Docenti è chiamato a:

- aggiornare il curriculum d'istituto attraverso la definizione di percorsi formativi delle discipline STEM (per tutti gli ordini);

- progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica.
- adottare, metodologie innovative come suggerite all'interno delle Linee guida per ordine di scuola;
- favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM;
- definire un sistema di valutazione per le discipline STEM;
- definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, per quanto riguarda le discipline STEM;
- prevedere la realizzazione di specifici percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, all'interno della progettualità PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1);
- nel piano di formazione del personale docente dare risalto alle attività di aggiornamento o formazione in itinere sulla tematica delle STEM e metodologie; in particolare prevedere la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento all'interno della progettualità PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1);
- aderire o costituire accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati per condividere esperienze e buone pratiche scientifiche, tecnologiche, matematiche per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Si ricorda, infine, come previsto dalla Nota AOODGOSV prot. n. 31023 del 25 settembre 2023, che con l'a.s. 2022/2023 è iniziato un nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV); pertanto, tutte le istituzioni scolastiche sono state tenute ad allineare i documenti strategici e in particolare a rivedere e ridefinire le priorità di miglioramento interne al RAV e gli obiettivi formativi del PTOF 2022/2025.

Con l'attuale anno scolastico 2023/2024 occorre procedere all'aggiornamento annuale dei

documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa) tenuto conto dell'evoluzione della normativa ed in particolare all'attuazione delle misure collegate alle riforme e alle linee di investimento del PNRR sopra richiamate.

L'aggiornamento del Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata da tutte le FF.SS. e dalle altre commissioni di supporto individuate dal Collegio dei docenti in data 12/09/2023, per essere portato all'esame del Collegio dei docenti, all'approvazione del Consiglio di Istituto e pubblicato entro la data di inizio delle iscrizioni a.s. 2024/2025.

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Chiara Cirillo